

Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Yardımcı Öğretmenlerin Görev ve Sorumluluklarına İlişkin Öğretmen Görüşleri Teachers' Views on Duties and Responsibilities of Assistant Teachers in Preschool Education Institutions

Alper Yusuf KÖROĞLU¹, Mehmet Oğuz GÖLE²

• *Geliş Tarihi:* 11 Ara. 2019

• *Kabul Tarihi:* 21 Oca. 2020

• *Yayın Tarihi:* 28 Şub. 2020

To cite this article: Köroğlu A., Göle M.O., (2020). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Yardımcı Öğretmenlerin Görev ve Sorumluluklarına İlişkin Öğretmen Görüşleri, Uluslararası Erken Çocukluk Eğitimi Çalışmaları Dergisi, 5:1, 16-28, DOI: 10.37754/658124.2020.512

Öz

Bu araştırma; Türkiye'deki okul öncesi öğretmenlerinin, yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiş tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Ülke genelinde görev yapan rastgele örnekleme yöntemi ile seçilmiş 748 okul öncesi öğretmeni araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ve yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarına ilişkin öğretmen görüşleri anketi kullanılmıştır. Verilerin yorumlanmasında betimsel ve ilişkisel istatistiksel tekniklerden yararlanılmıştır. Katılımcıların; %95.6'sı kadın, %93.2'si lisans mezunu, %90.5'i okul öncesi öğretmenliği mezunu, %57.1'i anasınıfında çalışan, %49.2'si 49-60 aylık sınıflarda çalışan, yaş ortalamaları 35.85 ve sınıflarındaki öğrenci sayısı ortalaması 20.3'tür. Ayrıca katılımcıların %97.5'i okul öncesi eğitim kurumlarında yardımcı öğretmenlerin zorunlu bir ihtiyaç olduğunu, %57.2'si de yardımcı öğretmenlerin ön lisans çocuk gelişimi programlarından mezun olanlardan seçilmesi gerektiğini belirtmektedir. Katılımcılar; çocukların gelişimine ve güvenliğine uygun bir öğrenme ortamının oluşturulmasında, planlanan etkinliklerin uygulanmasında, öğrenme materyallerinin hazırlanmasında, öğrenme merkezlerinin düzenlenmesinde, günlük rutinlerde öğretmene yardımcı olma, kıyafet çıkarma, beden temizliği ve giyinme konusunda çocuklara yardımcı olma, yemeğe hazırlık ve yemek zamanlarında, uyku zamanında öğretmenle nöbetleşe şekilde çocukların yanında durma gibi eylemlerin yardımcı öğretmenlerin öncelikli görev ve sorumlulukları arasında olduğunu belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: okul öncesi eğitim, yardımcı öğretmenlik, öğretmen görüşü, görev ve sorumluluk

Abstract

This research is a descriptive study on screening model was conducted in order to determine pre-school teachers in Turkey views to the assistant teachers' duties and responsibilities. The study group consisted of 748 pre-school teachers with at least undergraduate degrees selected by random sampling method. As a data collection tool, a personal information form and a questionnaire about teachers' opinions about the duties and responsibilities of the assistant teachers prepared by the researchers were used. Descriptive and relational statistical techniques were used to interpret the data. Participants; 95.6% are women, 93.2% are bachelor's degree, 90.5% are preschool teachers, 57.1% are working in kindergarten, 49.2% are working in 49-60 month classes, The average age is 35.85 and the average number of students in their classes is 20.3. In addition, 97.5% of the participants stated that there is a compulsory need for assistant teachers in preschool education institutions, and 57.2% of them stated that assistant teachers should be selected from those who graduate from associate degree child development programs. Participants; assisting the teacher in the creation of a learning

¹ Öğr. Gör. Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Çocuk Gelişimi Programı, Karaman, Türkiye, aykoroglu@gmail.com, ORCID: 0000-0002-8131-0021

² Öğr. Gör. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu, Çocuk Gelişimi Programı, moguzgole@gmail.com, ORCID: 0000-0003-2826-1790

environment suitable for the development and safety of children, in the implementation of the planned activities, in the preparation of learning materials, in the organization of learning centers, in daily routines, in assisting children in clothes removal, body cleaning and dressing, in preparation for dinner and at meal times They stated that actions such as standing next to children were among the primary duties and responsibilities of the assistant teachers.

Key words: pre-school education, assistant teaching, teacher views, duty and responsibility

Giriş

Çalışma ortamlarında iş tanımlarının ve performans beklentilerinin resmi olarak belirlenmesi, roller arasındaki karmaşıklığın azalmasına yardımcı olabilmektedir. Bir eğitim ekibinde yer alan kişilerin rollerinin anlaşılması ve bu rollerin kabul edilmesi, etkili ekip çalışması için önemli görülmektedir. Ekip içerisindeki kişilerin rolleri açık bir şekilde tanımlanmadığı, bir rolün ve sorumluluğun nasıl yerine getirileceği bilinmediği zaman rol karmaşası ortaya çıkmaktadır. Çocukların bireyselliğine duyarlı, iyi organize edilmiş eğitim ortamlarında çocukların yetkinliklerini geliştirmeye duyarlı yetişkinler bulunmaktadır. Okul öncesi eğitim sınıflarında bu yetişkinlerin lider öğretmen ve yardımcı öğretmen olduğu belirtilmektedir. Okul öncesi eğitim sınıflarında öğretmen ve yardımcı öğretmen çocukların gelişimini ve öğrenmesini desteklemek için ekip olarak çalışmak zorundadır. Eğitim ekibindeki kişilerin rolleri ve sorumlulukları net olarak belirlense de eğitim ekibinin rol ve sorumluluklarını gün içinde değiştirerek esnekliğin sağlanması gerekmektedir. Rol ve sorumluluklardaki esneklik etkili ekip ilişkilerinin oluşmasını sağlamaktadır. Bu nedenle de yardımcı öğretmenlerin, öğretmenlerle ekip olarak nasıl etkileşim kuracağını ve çalışacağını tanımlamak büyük önem taşımaktadır. Yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarıyla ilgili belirsizliğin olması, yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarıyla ilgili çalışmaların bulunmamasından kaynaklanmaktadır (Bourke, 2009; Bowman, Donovan, & Burns, 2001; Boyd ve Pasley, 1989; Clifford ve ark. 2005; Curby, Boyer, Edwards ve Chavez, 2012; Devecchi ve Rouse, 2010; Marshall, 2017; Moran ve Abbott, 2002; Newstrom ve Davis, 1993; Pianta ve ark. 2005; Riggs ve Mueller, 2001; Rubie-Davies, Blatchford, Webster, Koutsoubou ve Bassett, 2016; Takala, 2007; Zigler, Gilliam, & Jones, 2006).

Ülkemizdeki okul öncesi eğitim kurumlarında farklı görev ve sorumluluklara sahip personeller yer almaktadır. Ancak resmi okul öncesi eğitim kurumlarında yardımcı öğretmenlik uygulamasının bulunmadığı ve bazı özel kurumlarda ise kurumun kendi işleyişi doğrultusunda farklı şekillerde uygulandığı görülmektedir. Bu nedenle de ülkemizde yardımcı öğretmenlik konusunda yapılan çok az sayıda çalışma bulunmaktadır. Bu çalışmada; ülkemizdeki resmi okul öncesi eğitim kurumlarında bu uygulamanın hayata geçirilmesi durumunda, kurumlarda çalışan okul öncesi öğretmenlerinin yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarına ilişkin görüşlerinin yansıtılması, bu görüşlerin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi ve literatür ışığında tartışılması amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma; Türkiye'deki okul öncesi öğretmenlerinin, yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla nicel araştırma desenlerinden tarama modelinde betimsel bir araştırma olarak tasarlanmıştır. Tarama modeli; geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle tespit etmeyi amaçlayan bir araştırma modelidir (Arlı ve Nazik, 2004; Karasar, 2009).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini; Milli Eğitim Bakanlığı (2019) verilerine göre ülke genelinde bakanlığa bağlı okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan toplam 59.898 okul öncesi

öğretmeni oluşturmaktadır. Okul öncesi öğretmenlerinin yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarıyla ilgili görüşlerinin belirlenmesi amacıyla hazırlanan anket için “Google Formlar” kullanılmıştır. Anket hazırlandıktan sonra elektronik ortamda dağıtılmıştır ve katılıma ilişkin olarak evrene dahil olma dışında herhangi bir sınırlama yapılmamıştır. Toplam 826 katılımcıya ulaşılmış ve demografik özellikleri incelendiğinde evreni temsil etmediği belirlenen katılımcılara ait veriler çıkarıldıktan sonra araştırmanın örneklemini rastgele örnekleme ile seçilmiş 748 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Tablo 1’de araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenleriyle ilgili demografik bilgilere yer verilmektedir.

Tablo 1. Öğretmenlere ait tanımlayıcı bilgilerin dağılımı

	n	%
Cinsiyetinizi belirtiniz.	Erkek	33 4.4
	Kadın	715 95.6
	Toplam	748 100.0
Yaşınızı belirtiniz	33 yaş ve altı	258 34.5
	34-37 yaş arası	220 29.4
	38 yaş ve üzeri	270 36.1
	Toplam	748 100.0
Öğrenim durumunuzu belirtiniz.	Lisans	697 93.2
	Lisans Üstü	51 6.8
	Toplam	748 100.0
Mezun olduğunuz program	Çocuk Gelişimi	15 2.0
	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Öğretmenliği	56 7.5
	Okul Öncesi Öğretmenliği	677 90.5
	Toplam	748 100.0
Şu an görev yapmakta olduğunuz kurumu belirtiniz	Anasınıfı	427 57.1
	Bağımsız Anaokulu	321 42.9
	Toplam	748 100.0
Şu an görev yapmakta olduğunuz sınıftaki çocukların yaş grubunu belirtiniz	36-48 Ay	82 11.0
	49-60 Ay	368 49.2
	61-72 Ay	298 39.8
	Toplam	748 100.0
Şu an görev yapmakta olduğunuz sınıftaki çocuk sayısını belirtiniz	18 ve altı	256 34.2
	19-22 arası	242 32.4
	23 ve üzeri	250 33.4
	Toplam	748 100.0
Sizce okul öncesi eğitim sınıflarında yardımcı öğretmen zorunlu bir ihtiyaç mıdır?	Evet	729 97.5
	Hayır	19 2.5
	Toplam	748 100.0
Sizce okul öncesi eğitim sınıfların görev yapacak olan yardımcı öğretmenin öğrenim durumu ne olmalıdır?	Meslek Lisesi Çocuk Gelişimi	275 36.8
	Öğrenim durumu önemli değildir	28 3.7
	Ön Lisans Çocuk Gelişimi	428 57.2
	Yaygın eğitim kurumlarından alınan Çocuk Gelişimi Sertifikası	17 2.3
	Toplam	748 100.0

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin; %4.4 (n=33) erkek, %95.6’sı (n=715) kadındır. %34.5’i (n=258) 33 yaş ve altında, %29.4’ü (n=220) 34-37 yaş arasında, %36.1 (n=270) 38 yaş ve üzerindeyken katılımcıların yaş ortalaması 35.85 ± 5.866 ’dır (En düşük 22, en yüksek 58). %93.2’si (n=697) lisans, %6.8’i (n=51) yüksek lisans mezunudur. %2’si (n=15) çocuk gelişimi, %7.5’i (n=56) çocuk gelişimi ve eğitimi öğretmenliği ve %90.5’i (n=677) okul öncesi öğretmenliği mezunudur. %57.1’i (n=427) anasınıfında, %42.9’u (n=321) bağımsız anaokulunda görev yapmaktadır. %11’i (n=82) 36-48

ay, %49.2'si (n=368) 49-60 ay, %39.8'i (n=298) 61-72 ay çocuklarla çalışmaktadır. %34.2'sinin (n=256) sınıfındaki çocuk sayısı 18 ve altında, %32.4'ünün (n=242) 19-22 arasında, %33.4'ü (n=250) 23 ve üzerindeyken sınıftaki çocuk sayısı ortalaması 20.3 ± 4.934 'tür (En düşük 5, en yüksek 35). %97.5'i (n=729) okul öncesi eğitim sınıflarında yardımcı öğretmenin zorunlu bir ihtiyaç olduğunu belirtirken, %2.5'i (n=19) bunun zorunlu bir ihtiyaç olmadığını belirtmiştir. Okul öncesi eğitim sınıflarında görev yapacak olan yardımcı öğretmenlerin öğrenim durumunun %36.8'i (n=275) meslek lisesi çocuk gelişimi, %57.2'si (n=428) ön lisans çocuk gelişimi mezunu olması gerektiğini belirtirken, %3.7'si (n=28) öğrenim durumunun önemli olmadığını, %2.3'ü (n=17) yaygın eğitim kurumlarından alınan çocuk gelişimi sertifikasının yeterli olacağını belirtmiştir.

Veri Toplama Araçları

Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ve yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarına ilişkin öğretmen görüşleri anketi kullanılmıştır.

Kişisel bilgi formunda; katılımcıların cinsiyet, yaş, öğrenim durumu, mezun olunan lisans programı, görev yapılan kurum türü, şu an çalışılan yaş grubu, sınıftaki çocuk sayısı bilgilerinin yanında katılımcıların yardımcı öğretmenliğin okul öncesi eğitim sınıflarında zorunlu bir ihtiyaç olup olmadığına ve yardımcı öğretmenlerin öğrenim durumlarına ilişkin görüşleri yer almaktadır.

Yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarına ilişkin öğretmen görüşleri anketi hazırlanırken öncelikle literatür taraması (Bauer, 2016; Bloechliger ve Gaad, 2015; Butt, 2016; Cheminais, 2008; Fox, 2009; National Association for the Education of Young Children, 2018; Rubie-Davies vd., 2010; Sosinky ve Gilliam, 2011; Watkinson, 2002) yapılmış ve konuya ilişkin bilgiler ışığında 27 maddeden oluşan taslak anket formu hazırlanmıştır. Taslakta yer alan maddelerin yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarına ilişkin kapsam geçerliği ve dil ve anlatım açısından uygunluğunun belirlenmesi için 5 akademisyenden uzman görüşü alınmış ve uzman görüşleri doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak 30 maddeden oluşan ankete son hali verilmiştir.

Verilerin Toplanması

Araştırma kapsamında hazırlanan kişisel bilgi formu ve yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarına ilişkin öğretmen görüşleri anketi 2019-2020 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı başlangıcında Google Formlar'a yüklenmiştir. Hazırlanan anket elektronik ortamda katılımcılara ulaştırılmıştır. Anket 4 hafta boyunca erişime açık kalmış veri girişinin sonlanmasıyla anket durdurulmuş ve verilerin analizi yapılmaya başlanmıştır.

Verilerin Analizi

Veriler betimsel (frekans, yüzde, aritmetik ortalama) ve ilişkisel istatistiksel tekniklerden yararlanılarak değerlendirilmiştir. Anket maddelerine verilen yanıtlar değerlendirilirken ortalamaların yorumlanmasında aralıklar 1.00-1.80 çok düşük, 1.81-2.60 düşük, 2.61-3.40 orta, 3.41-4.20 yüksek ve 4.21-5.00 çok yüksek olarak değerlendirilmiştir (Kahramanoğlu ve Ay, 2013). İlişkisel teknikleri kullanmadan önce verilerin dağılımı Kolmogorov-Smirnov testi ile incelenmiş ve $p < 0.05$ bulunmuştur. Bu durum verilerin normal dağılım göstermediğini belirttiğinden nonparametrik testler uygulanmıştır.

Bulgular

Bu bölümde okul öncesi öğretmenlerinin yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarıyla ilgili görüşlerinden elde edilen bulgular yer almaktadır.

Okul öncesi öğretmenlerinin yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarına ilişkin görüşlerine göre anket yer alan maddelerin ortalama, standart sapma ve ortalamalarının yorumları Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarına ilişkin öğretmen görüşleri anket maddeleri ortalama, standart sapma ve ortalamaların yorumları

	\bar{X}	S	YORUM
Çocuklarda davranış yönetimini sağlar (Sınıf kurallarının hatırlatılması, olumlu davranışların pekiştirilmesi, vb.).	3.81	1.255	Y
Çocukların gelişimine ve güvenliğine uygun bir öğrenme ortamının oluşturulmasında öğretmene yardımcı olur.	4.61	.719	ÇY
Çocukların bireysel gereksinimlerine göre programın hazırlanmasında öğretmene yardımcı olur.	3.49	1.446	Y
Çocukların bireysel gereksinimlerine göre hazırlanan programın uygulanmasında öğretmene yardımcı olur.	4.20	1.055	Y
Etkinliklerin planlanmasında öğretmene yardımcı olur.	3.35	1.475	O
Eğitim etkinliklerini tek başına planlar.	1.37	.868	ÇD
Planlanan etkinliklerin uygulanmasında öğretmene yardımcı olur.	4.24	.958	ÇY
Planlanan etkinlikleri tek başına uygular.	1.52	.973	ÇD
Etkinliklerin değerlendirilmesinde öğretmene yardımcı olur.	2.99	1.468	O
Öğrenme materyallerinin hazırlanmasında öğretmene yardımcı olur.	4.39	.838	ÇY
Öğrenme merkezlerinin düzenlenmesinde öğretmene yardımcı olur.	4.42	.805	ÇY
Öğrenme merkezlerinde çocukların oyunlarına katılır.	4.05	1.199	Y
Çocukların gelişimlerinin takip edilmesi için gözlem yapar.	3.21	1.450	O
Gelişim gözlem formlarının doldurulmasında öğretmene yardımcı olur.	2.82	1.492	O
Çocukların gelişim dosyalarının (portfolyo) hazırlanmasında öğretmene yardımcı olur.	3.37	1.411	O
Gelişim raporlarının yazılmasında öğretmene yardımcı olur.	2.43	1.456	D
Aile katılımı ve eğitimi çalışmalarının planlanmasında öğretmene yardımcı olur.	3.17	1.457	O
Aile katılımı ve eğitimi çalışmalarının uygulanmasında öğretmene yardımcı olur.	3.72	1.274	Y
Çocuk hakkında bilgi edinmek ve bilgi vermek için öğretmenin bilgisi dahilinde aileyle iletişim kurar.	2.24	1.414	D
Kaza ve olumsuz durumlarda öğretmenin bilgisi dahilinde aileyle derhal iletişime geçer.	2.92	1.539	O
Günlük rutinlerde öğretmene yardımcı olur. (Okula geli-gidiş, kahvaltı-temizlik, etkinlik geçişleri vb.)	4.70	.583	ÇY
Çocuklara kıyafet çıkarma, beden temizliği ve giyinme konusunda yardımcı olur.	4.58	.764	ÇY
Yemeğe hazırlık ve yemek zamanlarında öğretmenle nöbetleşe şekilde çocukların yanında durur.	4.47	.910	ÇY
Uyku zamanında öğretmenle nöbetleşe şekilde çocukların yanında durur.	4.40	.987	ÇY
Özel gereksinimli çocuklar için B.E.P hazırlanmasında öğretmene yardımcı olur.	2.70	1.544	O
Özel gereksinimli çocuklar için B.E.P uygulanmasında öğretmene yardımcı olur.	3.73	1.370	Y
Özel gereksinimli çocuklar için B.E.P uygulamasını tek başına yapar.	1.51	1.021	ÇD
Özel gereksinimli çocuklar için öğrenme süreci ve materyallerle ilgili uyarlamaların planlanmasında öğretmene yardımcı olur.	3.31	1.497	O
Özel gereksinimli çocuklar için öğrenme süreci ve materyallerle ilgili uyarlamaların uygulanmasında öğretmene yardımcı olur.	3.83	1.256	Y
Yazışmalarla (ailelerle ve resmi) ilgili işleri yapar.	1.79	1.214	ÇD

(ÇD: Çok Düşük – D: Düşük – O: Orta – Y: Yüksek – ÇY: Çok Yüksek)

Elde edilen veriler doğrultusunda Tablo 2 incelendiğinde, yardımcı öğretmenin görev ve sorumluluklarına ilişkin öğretmen görüşleri anket sonuçları incelendiğinde katılımcılar; çocukların gelişimine ve güvenliğine uygun bir öğrenme ortamının oluşturulmasında öğretmene yardımcı olma, planlanan etkinliklerin uygulanmasında öğretmene yardımcı olma, öğrenme materyallerinin hazırlanmasında öğretmene yardımcı olma, öğrenme merkezlerinin düzenlenmesinde öğretmene yardımcı olma, günlük rutinlerde öğretmene yardımcı olma,

kıyafet çıkarma, beden temizliği ve giyinme konusunda çocuklara yardımcı olma, yemeğe hazırlık ve yemek zamanlarında öğretmenle nöbetleşe şekilde çocukların yanında durma, uyku zamanında öğretmenle nöbetleşe şekilde çocukların yanında durma eylemlerinin yardımcı öğretmenlerin öncelikli görev ve sorumlulukları (çok yüksek) arasında olduğunu belirtmişlerdir.

Tablo 2 incelendiğinde, çocuklarda davranış yönetimini sağlama (sınıf kurallarının hatırlatılması, olumlu davranışların pekiştirilmesi, vb.), çocukların bireysel gereksinimlerine göre programın hazırlanmasında öğretmene yardımcı olma, çocukların bireysel gereksinimlerine göre hazırlanan programın uygulanmasında öğretmene yardımcı olma, öğrenme merkezlerinde çocukların oyunlarına katılma, aile katılımı ve eğitimi çalışmalarının uygulanmasında öğretmene yardımcı olma, özel gereksinimli çocuklar için B.E.P uygulanmasında öğretmene yardımcı olma, özel gereksinimli çocuklar için öğrenme süreci ve materyallerle ilgili uyarlamaların uygulanmasında öğretmene yardımcı olma eylemlerinin yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumlulukları (yüksek) arasında olduğunu belirtmişlerdir.

Tablo 2'deki veriler incelendiğinde, etkinliklerin planlanmasında öğretmene yardımcı olma, etkinliklerin değerlendirilmesinde öğretmene yardımcı olma, çocukların gelişimlerinin takip edilmesi için gözlem yapma, gelişim gözlem formlarının doldurulmasında öğretmene yardımcı olma, çocukların gelişim dosyalarının (portfolyo) hazırlanmasında öğretmene yardımcı olma, aile katılımı ve eğitimi çalışmalarının planlanmasında öğretmene yardımcı olma, kaza ve olumsuz durumlarda öğretmenin bilgisi dahilinde aileyle derhal iletişime geçme, özel gereksinimli çocuklar için B.E.P hazırlanmasında öğretmene yardımcı olma, özel gereksinimli çocuklar için öğrenme süreci ve materyallerle ilgili uyarlamaların planlanmasında öğretmene yardımcı olma eylemlerinin yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumlulukları arasında olup olmadığı konusunda kararsız (orta) olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo 2'de incelendiğinde, gelişim raporlarının yazılmasında öğretmene yardımcı olma, çocuk hakkında bilgi edinmek ve bilgi vermek için öğretmenin bilgisi dahilinde aileyle iletişim kurma, eğitim etkinliklerini tek başına planlama, planlanan etkinlikleri tek başına uygulama, özel gereksinimli çocuklar için B.E.P uygulamasını tek başına yapma, yazışmalarla (ailelerle ve resmi) ilgili işleri yapma eylemlerinin yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumlulukları arasında olmadığını (düşük ve çok düşük) belirtmişlerdir.

Tablo 3. Yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarına ilişkin öğretmen görüşleri anketi maddeleri ve çalışılan kurum türüne göre Mann-Whitney U Testi Sonuçları

		n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	Mann-Whitney U	P
Çocukların bireysel gereksinimlerine göre programın hazırlanmasında öğretmene yardımcı olur.	Bağımsız Anaokulu	321	354.12	113672.00	61991.000	.021
	Anasınıfı	427	389.82	166454.00		
	Toplam	748				
Çocuk hakkında bilgi edinmek ve bilgi vermek için öğretmenin bilgisi dahilinde aileyle iletişim kurar.	Bağımsız Anaokulu	321	351.28	112759.50	61078.500	.007
	Anasınıfı	427	391.96	167366.50		
	Toplam	748				
Kaza ve olumsuz durumlarda öğretmenin bilgisi dahilinde aileyle derhal iletişime geçer.	Bağımsız Anaokulu	321	347.99	111705.50	60024.500	.003
	Anasınıfı	427	394.43	168420.50		
	Toplam	748				
Özel gereksinimli çocuklar için B.E.P hazırlanmasında öğretmene yardımcı olur.	Bağımsız Anaokulu	321	355.62	114155.00	62474.000	.033
	Anasınıfı	427	388.69	165971.00		
	Toplam	748				

Tablo 3'deki yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarına ilişkin öğretmen görüşleri anketi maddeleri ve çalışılan kurum türüne göre Mann-Whitney U Testi sonuçları incelendiğinde çocukların bireysel gereksinimlerine göre programın hazırlanmasında öğretmene yardımcı olma ($U=61991.000$, $p<0.05$), Çocuk hakkında bilgi edinmek ve bilgi vermek için öğretmenin bilgisi dahilinde aileyle iletişim kurma ($U=61078.500$, $p<0.01$), Kaza ve olumsuz durumlarda öğretmenin bilgisi dahilinde aileyle derhal iletişime geçme ($U=60024.500$, $p<0.01$) ve Özel gereksinimli çocuklar için B.E.P hazırlanmasında öğretmene yardımcı olma ($U=62474.000$, $p<0.05$) konularında, okul öncesi öğretmenlerinin görev yaptıkları kurum değişkenine göre anlamlı fark olduğu ortaya çıkmıştır. Aritmetik ortalamalar incelendiğinde bu farklılığın anasınıfında görev yapmakta olan okul öncesi öğretmenlerinin lehine olduğu görülmektedir. Anketin diğer maddelerine verilen yanıtlara ilişkin herhangi bir anlamlı fark görülmemiştir.

Tablo 4. Yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarına ilişkin öğretmen görüşleri anketi maddelerine verilen yanıtların yaş değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H Testi sonuçları

	Gruplar		n			p		
	33 yaş ve altı	34-37 yaş arası						
Çocukların gelişimlerinin takip edilmesi için gözlem yapar.	33 yaş ve altı	34-37 yaş arası	258	409.44	11.881	2	.003	1>2 1>3
	34-37 yaş arası	220	367.05					
	38 yaş ve üzeri	270	347.19					
	Toplam	748						
Gelişim gözlem formlarının doldurulmasında öğretmene yardımcı olur.	33 yaş ve altı	34-37 yaş arası	258	406.17	8.920	2	.012	1>2 1>3
	34-37 yaş arası	220	359.78					
	38 yaş ve üzeri	270	356.23					
	Toplam	748						
Çocukların gelişim dosyalarının (portfolyo) hazırlanmasında öğretmene yardımcı olur.	33 yaş ve altı	34-37 yaş arası	258	403.11	8.349	2	.015	1>3
	34-37 yaş arası	220	370.15					
	38 yaş ve üzeri	270	350.70					
	Toplam	748						
Gelişim raporlarının yazılmasında öğretmene yardımcı olur.	33 yaş ve altı	34-37 yaş arası	258	401.53	6.704	2	.035	1>2 1>3
	34-37 yaş arası	220	359.07					
	38 yaş ve üzeri	270	361.24					
	Toplam	748						
Çocuk hakkında bilgi edinmek ve bilgi vermek için öğretmenin bilgisi dahilinde aileyle iletişim kurar.	33 yaş ve altı	34-37 yaş arası	258	403.19	8.592	2	.014	1>3
	34-37 yaş arası	220	368.38					
	38 yaş ve üzeri	270	352.07					
	Toplam	748						
Kaza ve olumsuz durumlarda öğretmenin bilgisi dahilinde aileyle derhal iletişime geçer.	33 yaş ve altı	34-37 yaş arası	258	401.10	6.357	2	.042	1>2 1>3
	34-37 yaş arası	220	363.21					
	38 yaş ve üzeri	270	358.28					
	Toplam	748						
Uyku zamanında öğretmenle nöbetleşe şekilde çocukların yanında durur.	33 yaş ve altı	34-37 yaş arası	258	390.39	6.176	2	.046	1>2
	34-37 yaş arası	220	349.18					
	38 yaş ve üzeri	270	379.95					
	Toplam	748						
Özel gereksinimli çocuklar için B.E.P hazırlanmasında öğretmene yardımcı olur.	33 yaş ve altı	34-37 yaş arası	258	401.94	7.258	2	.027	1>3
	34-37 yaş arası	220	367.54					
	38 yaş ve üzeri	270	353.96					
	Toplam	748						
Özel gereksinimli çocuklar için öğrenme süreci ve materyallerle ilgili uyarlamaların planlanmasında öğretmene yardımcı olur.	33 yaş ve altı	34-37 yaş arası	258	404.81	8.483	2	.014	1>2 1>3
	34-37 yaş arası	220	353.05					
	38 yaş ve üzeri	270	363.01					
	Toplam	748						

Yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarına ilişkin öğretmen görüşleri anketi maddelerine verilen yanıtların yaş değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek

üzere yapılan Kruskal Wallis-H Testi sonuçları incelendiğinde Çocukların gelişimlerinin takip edilmesi için gözlem yapma ($x^2=11.881$; $sd=2$; $p<0.05$), Gelişim gözlem formlarının doldurulmasında öğretmene yardımcı olma ($x^2=8.920$; $sd=2$; $p<0.05$), Çocukların gelişim dosyalarının (portfolyo) hazırlanmasında öğretmene yardımcı olma ($x^2=8.349$; $sd=2$; $p<0.05$), Gelişim raporlarının yazılmasında öğretmene yardımcı olma ($x^2=6.704$; $sd=2$; $p<0.05$), Çocuk hakkında bilgi edinmek ve bilgi vermek için öğretmenin bilgisi dahilinde aileyle iletişim kurma ($x^2=8.592$; $sd=2$; $p<0.05$), Kaza ve olumsuz durumlarda öğretmenin bilgisi dahilinde aileyle derhal iletişime geçme ($x^2=6.357$; $sd=2$; $p<0.05$), Uyku zamanında öğretmenle nöbetleşe şekilde çocukların yanında durma ($x^2=6.176$; $sd=2$; $p<0.05$), Özel gereksinimli çocuklar için B.E.P hazırlanmasında öğretmene yardımcı olma ($x^2=7.258$; $sd=2$; $p<0.05$), ve Özel gereksinimli çocuklar için öğrenme süreci ve materyallerle ilgili uyarlamaların planlanmasında öğretmene yardımcı olma ($x^2=8.483$; $sd=2$; $p<0.05$) konularında anlamlı farklar olduğu görülmektedir. Gruplar arasındaki farkın belirlenmesi için Mann-Whitney U testi yapılmıştır ve test sonucuna göre gruplar arasındaki farklar tabloda belirtilmiştir (Tablo 4).

Tablo 5. Yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarına ilişkin öğretmen görüşleri anketi maddelerine verilen yanıtların sınıftaki öğrenci sayısı değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H Testi sonuçları

	Gruplar		n		p		
Planlanan etkinlikleri tek başına uygular.	18 ve altı	256	378.71	6.556	2	.038	2>3
	19-22 arası	242	392.15				
	23 ve üzeri	250	353.11				
	Toplam	748					
Kaza ve olumsuz durumlarda öğretmenin bilgisi dahilinde aileyle derhal iletişime geçer.	18 ve altı	256	384.22	7.069	2	.029	1>3 2>3
	19-22 arası	242	393.53				
	23 ve üzeri	250	346.12				
	Toplam	748					
Özel gereksinimli çocuklar için B.E.P hazırlanmasında öğretmene yardımcı olur.	18 ve altı	256	373.28	8.276	2	.016	2>3
	19-22 arası	242	402.74				
	23 ve üzeri	250	348.41				
	Toplam	748					
Özel gereksinimli çocuklar için B.E.P uygulamasını tek başına yapar.	18 ve altı	256	374.89	8.616	2	.013	2>3
	19-22 arası	242	396.76				
	23 ve üzeri	250	352.55				
	Toplam	748					
Yazışmalarla (ailelerle ve resmi) ilgili işleri yapar.	18 ve altı	256	365.16	6.408	2	.041	2>1 2>3
	19-22 arası	242	399.46				
	23 ve üzeri	250	359.91				
	Toplam	748					

Yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarına ilişkin öğretmen görüşleri anketi maddelerine verilen yanıtların sınıftaki öğrenci sayısı değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H Testi sonuçları incelendiğinde Planlanan etkinlikleri tek başına uygulama ($x^2=6.556$; $sd=2$; $p<0.05$), Kaza ve olumsuz durumlarda öğretmenin bilgisi dahilinde aileyle derhal iletişime geçme ($x^2=7.069$; $sd=2$; $p<0.05$), Özel gereksinimli çocuklar için B.E.P hazırlanmasında öğretmene yardımcı olma ($x^2=8.276$; $sd=2$; $p<0.05$), Özel gereksinimli çocuklar için B.E.P uygulamasını tek başına yapma ($x^2=8.616$; $sd=2$; $p<0.05$) ve Yazışmalarla (ailelerle ve resmi) ilgili işleri yapma ($x^2=6.408$; $sd=2$; $p<0.05$) konularında anlamlı farklar olduğu görülmektedir. Gruplar arasındaki farkın belirlenmesi için Mann-Whitney U testi yapılmıştır ve test sonucuna göre gruplar arasındaki farklar tabloda belirtilmiştir (Tablo 5).

Sonuç ve Tartışma

Araştırmada elde edilen bulgulara göre okul öncesi öğretmenleri okul öncesi eğitim kurumlarında yardımcı öğretmenliğin zorunlu bir ihtiyaç olduğunu ve yardımcı öğretmenlerin de en az ön lisans çocuk gelişimi mezunu olması gerektiğini düşünmektedir. Bu bağlamda Sosinsky ve Gilliam (2001), yardımcı öğretmenlerin okul öncesi sınıflarında bulunmasının sınıf kalitesi ve çocukların öğrenme ve gelişim çıktıları açısından önemli bir rol oynadığını belirtmektedir. Ayrıca literatür incelendiğinde yardımcı öğretmenlerin eğitim seviyelerinin, ön lisans çocuk gelişimi programında devam etmekte ya da ön lisanstan mezun olması gerektiğinin belirtildiği görülmektedir (Detroit Head Start, 2016; High Scope, 2013). Çünkü yardımcı öğretmenlerin meslekleriyle ilgili eğitim alması, onların yardımcı öğretmenlik mesleği için daha hazırlıklı ve nitelikli olmalarını sağlamaktadır (Martin, Meyer, Jones, Nelson ve Ting, 2010). Yükseköğretim bireylerin belirli alanlarda bilgi ve tecrübelerini arttırmak ve geliştirmeyi hedeflemektedir. Yardımcı öğretmenlerin de ön lisans mezunu olmaları çocuk gelişimi, eğitim programının hazırlanması, uygulanması, değerlendirmesi, çocukla ilişkileri ve iletişimi vb. konularda bilgili ve deneyimli olmalarını sağlayacağı için okul öncesi öğretmenleri tarafından yardımcı öğretmenlerin ön lisans mezunu olmaları tercih edilmiş olabilir.

Bulgular incelendiğinde okul öncesi öğretmenlerinin; çocukların gelişimine ve güvenliğine uygun bir öğrenme ortamının oluşturulmasında öğretmene yardımcı olma, planlanan etkinliklerin uygulanmasında öğretmene yardımcı olma, öğrenme materyallerinin hazırlanmasında öğretmene yardımcı olma, öğrenme merkezlerinin düzenlenmesinde öğretmene yardımcı olma, günlük rutinlerde öğretmene yardımcı olma, çocuklara kıyafet çıkarma, beden temizliği ve giyinme konusunda yardımcı olma, yemeğe hazırlık ve yemek zamanlarında öğretmenle nöbetleşe şekilde çocukların yanında durma, uyku zamanında öğretmenle nöbetleşe şekilde çocukların yanında durma eylemlerinin yardımcı öğretmenlerin öncelikli görev ve sorumlulukları arasında olduğunu, çocuklarda davranış yönetimini sağlama (sınıf kurallarının hatırlatılması, olumlu davranışların pekiştirilmesi, vb.), çocukların bireysel gereksinimlerine göre programın hazırlanmasında öğretmene yardımcı olma, çocukların bireysel gereksinimlerine göre hazırlanan programın uygulanmasında öğretmene yardımcı olma, öğrenme merkezlerinde çocukların oyunlarına katılma, aile katılımı ve eğitimi çalışmalarının uygulanmasında öğretmene yardımcı olma, özel gereksinimli çocuklar için B.E.P uygulanmasında öğretmene yardımcı olma, özel gereksinimli çocuklar için öğrenme süreci ve materyallerle ilgili uyarlamaların uygulanmasında öğretmene yardımcı olma eylemlerinin yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumlulukları arasında olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin bu görüşleri literatürde yer alan bilgilerle uygunluk göstermektedir (Curby, Boyer, Edwards ve Chavez, 2012; Oklahoma Department of Human Services Child Care Services, 2018; Texas City Independent School District, 2016; Venugopal, 2016). Ashbaker ve Morgan (2015) yardımcı öğretmenlerin çocuklara yönelik olarak onların olumlu, uygun davranışlarını teşvik eden ve bunları sürdürmeye yönelik çeşitli stratejiler kullanmaları gerektiğini belirtmiştir. Bloechliger ve Bauer (2016)'e göre ise yardımcı öğretmenler, etkinlikleri uygulamada, geçişleri organize etmede ve uyku zamanında öğretmeni desteklemektedir. Carroll (2001) ise öğretmenin gün içerisinde yapacağı çalışmalarla ilgili materyallerin hazırlanması, çocuklar arasında sosyal etkileşimi kolaylaştırma, küçük ve büyük grupları yönetme, çocukların uygun davranış ve iletişim becerilerini kazanmasına yardımcı olma eylemlerinin yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumlulukları arasında olduğunu ifade etmiştir. Okul öncesi eğitim sınıfta çocukların eğitimi ve bakımıyla ilgilenen birden fazla yetişkin arasındaki uyum, dayanışma ve yardımlaşmanın olumlu sınıf ikliminin oluşmasına katkı sağlayacağı ve aynı zamanda da çocukların gelişimlerine olumlu yönde katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin

olumlu sınıf iklimi oluşturma ve çocukların gelişimlerine olumlu yönde katkı sağlamak için yukarıdaki cevapları vermiş olabilecekleri düşünülmektedir.

Literatür taraması sonucunda, okul öncesi öğretmenlerinin yardımcı öğretmenlerin görev ve sorumluluklarına ilişkin görüşlerine dayalı bir çalışmaya rastlanmamıştır. Çalışılan kurum türü, öğretmenlerin yaş aralığı ve sınıftaki öğrenci sayısı değişkenlerine göre öğretmenlerin görüşlerindeki eğilimlere ilişkin daha çok çalışmaya ihtiyaç duyulduğu söylenebilir. Bu nedenle de okul öncesi eğitim kurumunda görev yapmakta olan yardımcı öğretmenlerin kendi görev ve sorumluluklarıyla ilgili görüşleri, okul müdürü ve müdür yardımcılarının yardımcı öğretmen görev ve sorumluluklarıyla ilgili görüşleri ya da bu konuda derinlemesine yapılacak nitel çalışmalar da alana katkı sağlayabilir.

Kaynakça

- Arlı, N. ve Nazik, M. H. (2004). *Bilimsel araştırmaya giriş* (3. Baskı). Ankara: Gazi Kitabevi.
- Ashbaker, B. Y. ve Morgan, J. (2015). *The paraprofessional's guide to effective behavioral intervention*. London: Routledge.
- Bloechliger, O. R. ve Bauer, G. F. (2016). Demands and job resources in the child care workforce: swiss lead teacher and assistant teacher assessments. *Early Education And Development*, 27 (7), 1040-1059. DOI: 10.1080/10409289.2016.1154419
- Bourke, P. E. (2009). Professional development and teacher aides in inclusive education contexts: Where to from here?. *International Journal Of Inclusive Education*, 13 (8), 817-827. DOI: 10.1080/13603110802128588
- Bowman, B. T., Donovan, M. S. ve Burns, M. S. (Ed.). (2001). *Eager to learn: Educating our preschoolers*. Washington, DC: National Academies Press.
- Boyd, B. J. ve Pasley, B. K. (1989). Role stress as a contributor to burnout in child care professionals. *Child & Youth Care Quarterly*, 18 (4), 243-258. doi:10.1007/BF01083872
- Butt, R. (2016). Teacher assistant support and deployment in mainstream schools. *International Journal of Inclusive Education*, 20 (9), 995-1007.
- Carroll, D. (2001). Considering paraeducator training, roles, and responsibilities. *Teaching Exceptional Children*, 34 (2), 60-64.
- Cheminais, R. (2008). *Every child matters: A practical guide for teaching assistants* (6. Baskı). London: David Fulton Publishers.
- Clifford, R., Barbarin, O., Chang, F., Early, D., Bryant, D., Howes, C. ve Pianta, R. (2005). What is pre-kindergarten? Characteristics of public pre-kindergarten programs. *Applied Developmental Science*, 9 (3), 126-143.
- Curby, T. W., Boyer, C., Edwards, T., Chavez, C. (2012). Assistant teachers in Head Start classrooms: Comparing to and working with lead teachers. *Early Education and Development*, 23:640-653. doi:10.1080/10409289.2011.607361
- Detroit Head Start Talent Strategy.* (b.t.).
https://cfsem.org/wpcontent/uploads/2017/11/detroitheadstart_educatorreport_0416_Final.pdf
- Devecchi, C. ve Rouse, M. (2010). An exploration of the features of effective collaboration between teachers and teaching assistants in secondary schools. *British Journal of Learning Support*, 25 (2), 91-99. doi:10.1111/j.1467-9604.2010.01445.x
- Fox, G. (2009). *A handbook for learning support assistants: Teachers and assistants working together* (1. Baskı). London: David Fulton Publishers.
- Gaad, E. (2015). The teacher assistant programme across the UAE: Empower to include. *Journal of International Education Research (JIER)*, 11 (1), 57-62.
- High Scope (2013). *Program Quality Standart: Agency Items for Infant-Toddler and Preschool Programs*. High Scope Press.

- Kahramanoğlu, R. ve Ay, Y. (2013). Sınıf öğretmeni adaylarının özel alan yeterlik algılarının çeşitli değişkenler açısından analizi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2 (2), 285-301.
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemi* (21.Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Marshall, E. *Identity, power, and conflict in preschool teaching teams* (Doktora Tezi, Brigham Young University, 2017),
- Martin, S., Meyer, J., Jones, R. C., Nelson, L. ve Ting, L. (2010). Perceptions of professionalism among individuals in the childcare field. *Child Youth Care Forum*, 39, 341-349. doi:10.1007/s10566-101-9107-5
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2019). Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2018-2019. http://sgb.meb.gov.tr/www/icerik_goruntule.php?KNO=361.
- Moran, A., Abbott, L. (2002). Developing inclusive schools: The pivotal role of teaching assistants in promoting inclusion in special and mainstream schools in Northern Ireland. *European Journal of Special Needs Education*, 17 (2), 161-173. doi:10.1080/08856250210129074.
- National Association for the Education of Young Children. (2018). NAEYC Early Learning Program Accreditation Standards and Assessment Items.
- Newstrom, J. W. ve Davis, K. (1993). *Organizational behavior: Human behavior at work* (9. Baskı). New York, NY: McGraw Hill.
- Oklahoma Department of Human Services Child Care Services (2018). *Licensing requirements for child care programs*. <http://www.okdhs.org/OKDHS%20Publication%20Library/14-05.pdf>
- Pianta, R., Howes, C., Burchinal, M., Bryant, D., Clifford, R., Early, D. ve Barbarin, O. (2005). Features of pre-kindergarten programs, classrooms, and teachers: Do they predict observed classroom quality and child-teacher interactions?. *Applied Developmental Science*, 9 (3), 144-159.
- Riggs, C. G. ve Mueller, P. H. (2001). Employment and utilization of paraeducators in inclusive settings. *The Journal of Special Education*, 35 (1), 54-62.
- Rubie-Davies C. M., Blatchford P., Webster R., Koutsoubou M. ve Bassett P. (2010) Enhancing learning? A comparison of teacher and teaching assistant interactions with pupils. *School Effectiveness and School Improvement*, 21 (4), 429-449, DOI: 10.1080/09243453.2010.512800
- Sosinsky, L. S. ve Gilliam, W. S. (2011). Assistant teachers in prekindergarten programs: What roles do lead teachers feel assistants play in classroom management and teaching?. *Early Education & Development*, 22 (4), 676-706.
- Takala, M. (2007). The work of classroom assistants in special and mainstream education in Finland. *British Journal of Special Education*, 34 (1), 50-57. doi:10.1111/j.1467-8578.2007.00453.
- Texas City Independent School District (2016). *Head Start Teacher Assistant*. https://www.tcisd.org/uploaded/Departments/Human_Resources/Job_Descriptions/Head_Start_Teacher_Assistant_Job_Description_2013.pdf
- Venugopal, V. *Head Start teachers' beliefs and practices in early science education*. (Yüksek Lisans Tezi, Michigan State University, 2016),
- Zigler, E., Gilliam, W. S. ve Jones, S. M. (Ed.). (2006). *A vision for universal preschool education* (1. Baskı). New York, NY: Cambridge University Press.
- Watkinson, A. (2002). When is a teacher not a teacher? *When she is a teaching assistant. Education 3-13*, 30 (1), 58-65.

Exedended Abstract

Introduction

Understanding and accepting the roles of people in a training team is seen as important for effective teamwork. In the educational environment, there are adults who are sensitive to the individuality of children and who are sensitive to improving the competencies of children in a well organized environment. In preschool education classes, it is stated that these adults are leading teachers and assistant teachers. The uncertainty about the duties and responsibilities

of the assistant teachers stems from the absence of studies on the duties and responsibilities of the assistant teachers.

Methods

This research is a descriptive study on screening model was conducted in order to determine pre-school teachers in Turkey views to the assistant teachers' duties and responsibilities. The study group consisted of 748 pre-school teachers with at least undergraduate degrees selected by random sampling method. As a data collection tool, a personal information form and a questionnaire about teachers' opinions about the duties and responsibilities of the assistant teachers prepared by the researchers were used. Descriptive and relational statistical techniques were used to interpret the data.

Findings

Participants; 95.6% are women, 93.2% are bachelor's degree, 90.5% are preschool teachers, 57.1% are working in kindergarten, 49.2% are working in 49-60 month classes, The average age is 35.85 and the average number of students in their classes is 20.3. In addition, 97.5% of the participants stated that there is a compulsory need for assistant teachers in preschool education institutions, and 57.2% of them stated that assistant teachers should be selected from those who graduate from associate degree child development programs. Participants; assisting the teacher in the creation of a learning environment suitable for the development and safety of children, in the implementation of the planned activities, in the preparation of learning materials, in the organization of learning centers, in daily routines, in assisting children in clothes removal, body cleaning and dressing, in preparation for dinner and at meal times They stated that actions such as standing next to children were among the primary duties and responsibilities of the assistant teachers.

Conclusion

According to the findings of the study, preschool teachers think that assistant teaching is a compulsory need in preschool education institutions and that assistant teachers should be at least associate degree child development graduates. Sosinsky and Gilliam (2001) stated that the presence of assistant teachers in preschool classes plays an important role in terms of classroom quality and learning and development outcomes of children. In addition, when the literature is examined, it is seen that the education levels of the assistant teachers are continuing in the associate degree child development program or that they should graduate from the associate degree (High Scope, 2013; Detroit Head Start, 2016). Training of assistant teachers on their professions makes them more prepared and qualified for the assistant teaching profession (Martin, Meyer, Jones, Nelson and Ting, 2010).

When the findings were examined, it was observed that pre-school teachers; assisting the teacher in creating a learning environment suitable for the development and safety of children, assisting the teacher in the implementation of the planned activities, assisting the teacher in the preparation of learning materials, assisting the teacher in organizing learning centers, assisting the teacher in daily routines, that they are among the primary duties and responsibilities of the assistant teachers, providing behavior management in children (reminding class rules, reinforcing positive behaviors, etc.); assisting the teacher in preparing the program according to individual needs, assisting the teacher in the implementation of the program prepared according to the individual needs, participating in the games of children in learning centers, assisting the teacher in the implementation of family participation and education activities, assisting the teacher in the implementation of IEP for children with special needs, assisting the teacher in the implementation of the learning process and material adaptations for children with special needs. they are among the duties and responsibilities of

the assistant teachers. These views of teachers are consistent with the information in the literature (Curby, Boyer, Edwards and Chavez, 2012; Child Care Services of Oklahoma Department of Human Services, 2018; Texas City Independent School District, 2016; Venugopal, 2016). Ashbaker and Morgan (2015) stated that assistant teachers should use various strategies to promote and sustain positive, appropriate behaviors to children. According to Bloechliger and Bauer (2016), assistant teachers support teachers in implementing activities, organizing transitions, and during sleep. Carroll (2001), on the other hand, stated that the activities related to the activities of the teacher during the day, facilitating social interaction among children, managing small and large groups, helping children acquire appropriate behavior and communication skills are among the duties and responsibilities of the assistant teachers.