

Okul Öncesi Dönemde Yabancı Dil Eğitimi Verilmesine İlişkin Anne- Baba ve Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi*

An Investigation of Parents' and Teachers' Opinions about Foreign Language Training in the Period of Pre-School Education

Hilal KARAKUŞ**

Öz

Bu araştırma okul öncesi eğitim kurumlarında yabancı dil eğitimi verilmesine ilişkin anne-baba ve öğretmen görüşlerini incelemek amacıyla yapılmıştır. Nicel olarak yürütülen araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Aydın il merkezinde MEB'e bağlı resmi ve özel anaokullarında görev yapan 20 okul öncesi öğretmeni ve bu okullarda eğitim-öğretim gören çocukların aileleri (60 ebeveyn) oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu aşamalı örnekleme ile seçilmiştir. Bu araştırmanın verileri Güngör-Aytar ve Öğretir (2008) tarafından okul öncesi eğitim kurumlarında verilen yabancı dil eğitimi hakkında anne-babaların ve öğretmenlerin görüşlerini belirlemek amacıyla geliştirilen iki ayrı anket formu ve anne-baba ve öğretmenler hakkında bilgi toplamak amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan demografik bilgi formları kullanılarak toplanmıştır. Anne-babaların okul öncesi eğitim kurumlarında yabancı dil eğitimine ilişkin görüşlerini belirlemek için oluşturulan anket formunda 16 madde bulunmaktadır. Öğretmenlerin okul öncesi eğitim kurumlarında yabancı dil eğitimine ilişkin görüşlerini belirlemek için oluşturulan anket formunda ise 12 madde bulunmaktadır. Veriler SPSS 20 paket programı ile analiz edilmiştir, frekans ve yüzde analizleri kullanılarak betimleyici bulgular oluşturulmuştur. Araştırmanın sonucuna göre anne-babaların büyük çoğunluğu, öğretmenlerin ise tamamı çocukların okul öncesi eğitim kurumlarında yabancı dil eğitimi almalarını gerekli gördüklerini ve bu eğitimin yeterli olduğunu ifade etmişlerdir. Anne-babaların yarısından fazlası çocukların yabancı dil öğrenimine üç-dört yaşında başlamalarının uygun olduğunu ve erken yaşta yabancı dil eğitiminin daha kolay ve çabuk olduğunu, çocukların yabancı dili küçük yaşta daha iyi öğrenebileceklerini belirtmişlerdir. Öğretmenler yabancı dil eğitimini, çocukların erken yaşlarda öğrendikleri kalıcı olacağı için gerekli bulmuşlar ve eğitimin yabancı dil öğretmeni tarafından verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: Okul öncesi eğitim, erken yaşta yabancı dil eğitimi, öğretmen, anne-baba

Abstract

This research was conducted to examine pre-school teachers' and parents' perceptions about teaching foreign language in pre-schools. quantitative screening model was applied for the purposes of this study. 20 pre-school teachers and the families (60 family) of children who receive foreign language education, in different public and private preschools, in the province of Aydın, participated in this research. These participants were selected via multistage sampling. Data were collected with a demographic questionnaire which was prepared by the researcher and another questionnaire that was originally developed by Güngör-Aytar and Öğretir (2008) in order to investigate the perceptions of parents and teachers regarding the foreign language education in pre-schools. In Güngör-Aytar and Öğretir's questionnaire, 16 items tap parents' views and 12 items tap teachers' perceptions about foreign language education in pre-schools. Data were analyzed with SPSS 20 software package and descriptive statistical tests were run results of the study showed that the majority of parents and all-teachers believe in the necessity of foreign language education in pre-schools they claimed that the education their children receive is adequate. More than half of the parents reported that the age to start learning a foreign language is three-four -Parents also mentioned the importance of foreign language education at early ages since learning a foreign language is easier and quicker at these ages, Teachers on the other hand stated that this education should be given by the foreign language teachers.

Key Words: Preschool education, foreign language education, teacher, parents

Giriş

Dil, insanların birbiriyle etkileşimlerini sağlayan bir araçtır. Ülkemizde erken yaşta çocuklara verilen yabancı dil eğitimi son yıllarda oldukça önem kazanmıştır. Dil bilimciler ve eğitimcilere göre erken yaşta yabancı dil öğretimi çocukların bilişsel gelişimine katkı

*4. Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Kongresi'nde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

** Arş. Gör. Uzm., Hacettepe Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, hilal_karakus@hacettepe.edu.tr

sağlamaktadır. Bilişsel sürecin gelişimi de insanların birbirleriyle etkileşimlerine dayanarak, dil sayesinde olmaktadır. (İlter ve Er, 2007).

Yabancı dil öğretimi her yaşta verilebilir ancak okul öncesi dönemde belli kritik dönemler vardır. Dil öğrenmek için de bu kritik dönemlerin önemi büyüktür. Bu süreç içinde okul, aile ve çevre işbirliği içinde olmalıdır (Demirezen, 2003). Okul öncesi dönemde her bir becerinin çocuğa kazandırılması önemli olduğu gibi, dil edinimi becerisinin kazandırılması da önemlidir. Güven ve Bal'a (2000) göre çocuklar karşısındaki kişilere duygu ve düşüncelerini aktarabilmek için dil edinim becerisini okul öncesi dönemde geliştirmektedir ve dili doğal yaşantıları sonucu öğrenmektedirler. Daha ilerleyen yıllarda ise çocuklar dili kendilerine özgü bir biçimde kullanarak iletişim kurmaktadır. Bu iletişimin sağlıklı olması da okul öncesi dönemde geçirilecek olan yaşantılara bağlıdır. Çocukların dili kullanmaları sayesinde iletişim becerileri artmaktadır (Cömertpay, 2006).

Çocuklara erken yaşta yabancı dil öğretmenin amacı çocuklardan yabancı dili ana dili gibi konuşmasını beklemek değil; kendi dilinin ve kültürünün dışında başka dillerin ve kültürlerin olduğunun farkına varmasını sağlamak, bu kültürlerle hoşgörülü olmayı öğretmek ve çocukların yabancı dil öğrenmeye olumlu bir tutum geliştirmesini sağlamaktır (Karakoç, 2007).

0-5 yaş dönemi çocukların beyin işlevlerinin en yoğun olduğu dönemdir. Çocukların bu dönemde öğrendikleri yabancı dil anadili kadar iyi olmaktadır. Aynı zamanda erken yaşta yabancı dil öğrenen çocuklar psikolojik yönden daha olgundurlar (Bilçentayev, 2004). Kara'ya (1999) göre erken yaşta yabancı dil ile karşılaşan çocuk kendi kültürel değerleri ile yabancı ülkelerdeki kültürel değerleri karşılaştırarak hoşgörülü ve iletişim becerisi yüksek bir birey olabilir. Yani erken yaşta dil eğitimi çocukların toplumsal, bireysel ve kültürel gelişimlerine olumlu yönde katkıda bulunmaktadır (İlter ve Er, 2007). Çocuklara erken yaşta verilen yabancı dil eğitimi çocukta zekâyı geliştirmektedir ve anadilini de anlama yeteneğini arttırmaktadır (Anşin, 2006). Bununla birlikte Kotil'e (2002) göre erken yaşlarda verilen yabancı dil öğretimi çocukların hem ana dillerinde hem de ikinci dil kullanımında olumsuz etkiler çıkarabilmektedir. Çünkü çocuklar bu yaşlarda tam olarak anadiline hâkim değildirler. Çocuk anadilinde belli bir olgunluğa eriştiğinde ancak yabancı dil öğrenmede başarı elde edebilmektedirler. Akdoğan (2004) da erken yaşta yabancı dil öğrenilmeye başlanılmasının iki olumsuz sonucu doğurabileceğini belirtmiştir. Bunlarda birincisi erken yaşta verilen yabancı dil eğitimi, çocukların anadilini olumsuz etkileyebilir, ikincisi ise erken yaşta verilen yabancı dil eğitimi ile geç başlanılmış yabancı dil eğitimi sonucunda pek bir fark olmadığıdır.

Çocukların gelişimine ve psikolojisine uygun yöntemler kullanılarak yabancı dil eğitimi verilmeli ve eğitim doğal ortamda gerçekleşmelidir. Önemli olan öğretmenin programını iyi hazırlamış olmasıdır (Akdoğan, 2004).

Öğretmenlerin ve anne-babaların okul öncesi dönemde verilen yabancı dil eğitimine yönelik görüşleri incelenmesi gereken bir konudur ve alan yazın taraması yapıldığında bu alanda yapılan çalışmalara rastlamak mümkündür (Caner, Subaşı ve Kara, 2010; Çakıcı, 2016; Fojkar ve Pižorn, 2015; Güngör-Aytar ve Öğretir, 2008; İlter ve Er, 2007; Küçük, 2006). Yapılan çalışmalarda ortaya konulan sonuçların, bu çalışma grubunda geçerli olup olmadığı belirlenmek istenmiştir. Bu bağlamda, bu araştırmanın amacı okul öncesi dönemde yabancı dil olarak verilen İngilizce eğitimi konusunda okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerinin ve ailelerin bu konuya yaklaşımlarının ne olduğunu ortaya çıkarmak ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda eğitim sistemimize yabancı dil eğitimi konusunda katkı sağlayabilmektir. Bu amaçtan yola çıkarak araştırmada şu sorulara yanıt aranmıştır.

1. Aydın il merkezindeki okul öncesi öğretmenlerinin bu dönemde verilen yabancı dil eğitimine ilişkin görüşleri nelerdir?

2. Aydın il merkezindeki okul öncesi eğitim kurumuna devam eden çocukların ailelerinin okul öncesi dönemde verilen yabancı dil eğitimine ilişkin görüşleri nelerdir?

Yöntem

Bu bölümde araştırmanın modeline, çalışma grubuna, veri toplama aracına ve veri analiz yöntemine yer verilmiştir.

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma, okul öncesi dönemde yabancı dil eğitimi verilmesine ilişkin anne-baba ve öğretmen görüşlerini ortaya çıkarmayı amaçladığından betimsel bir çalışmadır. Çalışmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Tarama araştırmaları, evreni en iyi temsil eden çalışma grubuna sorulan sorular ve çalışma grubu ile ilgili bilgi sahibi olmak için yapılan araştırmalardır (Büyüköztürk, Kılıç-Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2013).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Aydın ilindeki MEB'e bağlı 6 resmi ve 14 özel anaokulunda görev yapan 20 okul öncesi öğretmeni ve bu okullarda eğitim-öğretim gören çocukların aileleri (60 ebeveyn) oluşturmuştur. Araştırmanın çalışma grubu aşamalı örnekleme ile seçilmiştir. Bunun sebebi ilk önce okulların, daha sonra ebeveynlerin seçilmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan okullar uygun (ulaşılabilir) örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Uygun örnekleme, araştırmanın amaçlarına göre uygun olan yöntemdir (Gall, Gall & Borg, 2007). Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan çocuklar ise seçkisiz örnekleme yöntemlerinden olan basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Basit seçkisiz örnekleme yöntemi de evrendeki her bireyin örnekleme seçilme olasılıklarının eşit ve birbirinden bağımsız olarak açıklanmasıdır (Fraenkel & Wallen, 2009).

Çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerin tümü kadındır. Öğretmenlerin %55'i 20-25 yaş aralığında, %25'i 26-30 yaş aralığında, %5'i 31-35 yaş aralığında, %15'i de 36 ve üzeri yaşındadır. Öğretmenlerin %70'si 0-5 yıl, %20'si 6-10 yıl, %10'u 11 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahiptir. Öğretmenlerin %45'i eğitim fakültesi lisans, %25'i ön lisans ve %30'u meslek lisesi mezunudur. Öğretmenlerin %70'i MEB'e bağlı özel anaokullarında ve %30'u MEB'e bağlı resmi anaokullarında görev yapmaktadır.

Çalışma grubunu oluşturan ebeveynlerin %68,3'ü kadın ve %31,7'si erkektir. Ebeveynlerin %25'i 20-30 yaş aralığında ve %75'i 31-40 yaş aralığındadır. Ebeveynlerin %1,7'si ilkokul, %16,7'si lise, 73,3'ü lisans ve %8,3'ü yüksek lisans mezunudur.

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmanın verileri Abide Güngör Aytar ve Ayşe Dilek Öğretir (2008) tarafından okul öncesi eğitim kurumlarında verilen yabancı dil eğitimi hakkında anne-babaların ve öğretmenlerin görüşlerini belirlemek amacıyla geliştirilen iki ayrı anket formu ve anne-baba ve öğretmenler hakkında bilgi toplamak amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan demografik bilgi formları kullanılarak toplanmıştır. Anne-babaların okul öncesi eğitim kurumlarında yabancı dil eğitimine ilişkin görüşlerini belirlemek için oluşturulan anket formunda 16 madde bulunmaktadır. Öğretmenlerin okul öncesi eğitim kurumlarında yabancı dil eğitimine ilişkin görüşlerini belirlemek için oluşturulan anket formunda ise 12 madde bulunmaktadır. Çocukların aileleri hakkında bilgi toplamak amacıyla anne-babalara ait demografik bilgi formunu; cinsiyet, yaş ve öğrenim düzeyi ile ilgili üç madde oluşturmaktadır. Öğretmenler hakkında bilgi toplamak amacıyla öğretmenlere ait demografik bilgi formunu; cinsiyet, yaş, mezun oldukları okul türü, mesleki deneyim ve çalıştıkları okul türü ile ilgili beş madde oluşturmaktadır.

Verilerin Analizi

Öğretmenler ve ebeveynler formları gönüllülük esasına dayanarak ortalama 10-15 dk. içerisinde doldurmuşlardır. Veriler SPSS ile analiz edilmiştir. Kişisel bilgi formunda yer alan bilgiler ve araştırmanın amaçları doğrultusunda elde edilen verilerin yüzde ve frekans dağılımları hesaplanmıştır.

Bulgular

Bu bölümde, araştırmadan elde edilen verilerin analiz sonuçlarına ait bulgulara yer verilmektedir. Çalışma grubunu oluşturan anne-babaların okul öncesi dönemde yabancı dil eğitimi verilmesine ilişkin görüşleri Tablo 1- Tablo 8 arasında verilmektedir.

Tablo 1. Anne-Babaların Yabancı Dil Bilip Bilmeme Durumlarının Dağılımı

	Anne- Baba Görüşleri	n	%
Yabancı dil bilme durumu	Evet	52	86,7
	Hayır	8	13,3
	Toplam	60	100,0
Yabancı dili bilme derecesi	İyi derecede biliyor	18	30,0
	Orta derecede biliyor	15	25,0
	Çok az biliyor	19	31,7
	Bilmiyor	8	13,3
	Toplam	60	100,0
Yabancı dili yeterince bilmemek ne tür sorunlara neden oldu	İstediğim eğitimi almama engel oldu	9	15,0
	İş yaşantısında yükselmeme engel oldu	12	20,0
	Başka kültürleri anlamama engel oldu	23	38,3
	Yabancı dil bildiğimden hiç sorun olmadı	16	26,7
	Toplam	60	100,0
Eşinin yabancı dil bilip bilmediği	Evet	48	80,0
	Hayır	12	20,0
	Toplam	60	100,0
Eşinin yabancı dili bilme durumu	İyi derecede biliyor	15	25,0
	Orta derecede biliyor	15	25,0
	Çok az biliyor	18	30,0
	Bilmiyor	12	20,0
	Toplam	60	100,0

Tablo 1 incelendiğinde anne-babaların %30'u yabancı dili iyi derecede bildiklerini, ayrıca yabancı dili yeterince bilmemenin ne tür sorunlara neden olduğu sorusuna anne-babaların %38,3'ü başka kültürleri anlamalarına engel olduğu seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Tablo 2. Anne-Babaların Okul Öncesi Eğitim Kurumunu Seçmede Yabancı Dil Eğitimi Verilmesinin Etkili Olup Olmadığına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

	Anne- Baba Görüşleri	n	%
Okul öncesi eğitim kurumunu seçmede yabancı dil eğitimi verilmesi etkili oldu	Evet	47	78,3
	Hayır	13	21,7
	Toplam	60	100,0

Tablo 2'ye bakıldığında çalışma grubunu oluşturan çocukların anne-babalarının %78,3'ü okul öncesi eğitim kurumunu seçmede yabancı dil eğitimi verilmesinin etkili olduğunu, %21,7'si ise etkili olmadığını belirtmişlerdir.

Tablo 3. Çocukların Okul Öncesi Eğitim Kurumunda Verilen Etkinliklere Katılım Oranının Dağılımı

	Anne-Baba Görüşleri	n	%
Etkinliklerden hangisine devam ediyor	Okul öncesi eğitim kurumunda verilen etkinliklerin hepsine	58	96,6
	Sadece yabancı dile	1	1,7
	Yabancı dil, müzik ve baleye	1	1,7
	Toplam	60	100,0
Etkinlikler için ekstra ödeme yapılıyor mu?	Evet	24	40,0
	Hayır	36	60,0
	Toplam	60	100,0

Tablo 3'te görüldüğü gibi anne-babaların % 96,6'sı çocukların okul öncesi eğitim kurumunda verilen etkinliklerin hepsine katıldıklarını, %40'ı da bu etkinliklere katılabilmek için ayrıca para ödediklerini belirtmişlerdir.

Tablo 4. Anne-Babaların Yabancı Dil Öğretimine Kaç Yaşında Başlanılması Gerektiği ve Erken Yaşta Başlanılmasına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

	Anne-Baba Görüşleri	n	%
Yabancı dil öğretimi kaç yaşında başlamalı	0-2 yaş	4	6,7
	3-4 yaş	36	60,0
	5-6 yaş	20	33,3
	Toplam	60	100,0
Yabancı dil eğitimine erken yaşta başlanması çocuğun hangi gelişimlerini etkiler	Dil gelişimini	3	5,0
	Sosyal gelişimini	1	1,7
	Zihinsel ve dil gelişimlerini	9	15,0
	Zihinsel, dil ve sosyal gelişimlerini	30	50,0
	Tüm gelişimlerini	17	28,3
Toplam	60	100,0	

Tablo 4'te görüldüğü gibi anne-babaların %60'ı yabancı dil öğrenimine başlama yaşını üç-dört yaş olarak bildirmişlerdir. Ayrıca anne-babaların %50'si yabancı dil öğrenimine erken yaşta başlanılmasının çocukların zihinsel, dil ve sosyal gelişimlerini etkileyeceğini ifade etmişlerdir.

Tablo 5. Anne-Babaların Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimin Gereğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

	Anne-Baba Görüşleri	n	%
Okul öncesi eğitim kurumlarında (O.Ö.E.K) yabancı dil öğretimi gerekli midir?	Evet	52	86,7
	Hayır	8	13,3
	Toplam	60	100,0
Çocuğunuzun okul öncesi eğitimde yabancı dil öğrenmesini istemenizdeki en önemli neden nedir?	Kendim yabancı dil öğrenirken Çok zorluk çektim, aynı sıkıntıyı çocuğumun da yaşamaması için	2	3,3
	Kendim çok isteyip de yabancı dil öğrenemediğim için	2	3,3
	Yabancı dil öğrenimine ne kadar küçük yaşta başlarsa o kadar çabuk öğrenebileceği için	24	40,0
	Gelecekteki eğitim hayatını kolaylaştırdığı için,	4	6,7
	Bu yaşta öğrenilenler kalıcı olduğu için,	6	10,0
	Hepsi	22	36,7
	Toplam	60	100,0

O.Ö.E.K yabancı dil öğrenmenin en önemli nedeni	Çocuklar yabancı dili küçük yaşta daha iyi öğrenir	33	55,0
	Bu yaşta öğrenilenler kalıcı olur	16	26,7
	Yabancı sözcükleri daha iyi telaffuz etmeyi öğrenir	1	1,6
	Gelecek eğitim hayatını kolaylaştırır.		
	Toplam	10	16,7
		60	100,0
O.Ö.E.K yabancı dil öğretilmemesinin en önemli nedeni	Önce ana dilini öğrenmesi gerektiği için	8	13,3
	Yeni bir dil öğrenmeye hazır olmadığı için	4	6,7
	Her iki dili de birbirine karıştıracağı için	3	5,0
	O.Ö.E.K yabancı dil öğrenmenin birçok yararı vardır.	45	75,0
	Toplam	60	100,0

Tablo 5’te görüldüğü gibi anne-babaların %86,7’si okul öncesi eğitim kurumlarında yabancı dil öğretimini gerekli görmektedir. Anne-babaların %40’ı çocuğunun okul öncesi eğitimde yabancı dil öğrenmesini istemesindeki en önemli neden olarak yabancı dil öğrenimine ne kadar küçük yaşta başlanırsa o kadar çabuk öğrenilebileceği ve anne-babaların %55’i okul öncesi eğitim kurumlarında yabancı dil öğrenmenin en önemli nedeninin çocukların yabancı dili küçük yaşta daha iyi öğrenebilecekleri için olduğunu belirtmişlerdir. Okul öncesi eğitim kurumlarında yabancı dil öğretilmemesinin en önemli nedeni olarak anne-babaların %13,3’ü önce ana dilini öğrenmesi gerektiği seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 6. Anne-Babaların Çocuğun Yabancı Dile Olan İlgisini Belirtme Biçimi ile Yabancı Dilin Kalıcı Hale Gelmesi İçin Yapılanların Neler Olduğuna İlişkin Görüşleri

Anne-Baba Görüşleri		n	%
Çocuk yabancı dile olan ilgisini nasıl belli etmektedir	Öğrendiği yabancı dildeki şarkıları söylüyor.	12	20,0
	Öğrendiği nesnelere yabancı dildeki ismiyle söylüyor. Örneğin elmaya “apple” diyor.	20	33,4
	Televizyonda ya da başka bir yerde yabancı dille konuşmalarla karşılaşınca dikkatle dinliyor.	8	13,3
	Televizyonda ya da başka bir yerde yabancı dille konuşmalarla karşılaşınca konuşmalar hakkında sorular soruyor.	3	5,0
	Öğrendiği sözcükleri tekrar ediyor.	15	25,0
	Yabancı dile olan ilgisini hiç belli etmiyor	2	3,3
	Toplam	60	100,0
Çocuğun öğrendiği yabancı dilin kalıcı hale gelmesi için neler yapıyorsunuz	Öğrendiklerini tekrarlaması için teşvik ediyorum	24	40,0
	Çizgi film, çocuk programları gibi çocuğumun dikkatini çeken programlar TV, CD, DVD vb. yayın araçlarından yabancı dilde izlemesini sağlıyorum	9	15,0
	Sorularına cevap veriyorum	16	26,7
	Yukarıda belirtilenlerin hepsini uyguluyorum	11	18,3
	Toplam	60	100,0

Tablo 6’ya göre anne-babaların %33,4’ü çocuğun yabancı dile olan ilgisini nasıl belli ettiği sorusuna "Öğrendiği nesnelere yabancı dildeki ismiyle söylüyor. Örneğin elmaya “apple” diyor", anne-babaların %25’i “Öğrendiği sözcükleri tekrar ediyor”, anne-babaların %20’si “Öğrendiği yabancı dildeki şarkıları söylüyor” seçeneği ile yanıtlamışlardır. Ayrıca anne-babaların %40’ı çocuğun okul öncesi eğitim kurumunda öğrendiği yabancı dilin kalıcı hale gelmesi için çocuğun öğrendiklerini tekrarlaması için çocuğu teşvik ettiklerini, anne-babaların %26,7’si çocuğunun sorularına cevap verdiklerini ifade etmişlerdir.

Tablo 7. Anne-Babaların Yabancı Dil Eğitimine Erken Yaşta Başlanılması Çocuğun Zihinsel ve Dil Gelişimlerini Nasıl Etkileyeceğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Anne- Baba Görüşleri		n	%
Yabancı dil eğitimine erken yaşta başlanılması çocuğun zihinsel ve dil gelişimlerini nasıl etkiler	Olumlu yönde etkiler	56	93,3
	Olumsuz yönde etkiler	4	6,7
	Toplam	60	100,0
Olumlu yönde etkilemesinin en önemli nedeni	Zihin ve dil gelişiminde ilerleme olur	45	75,0
	Kendisini ifade etme becerileri artar	4	6,7
	Kendine güveni artar	5	8,3
	Şu anda hiçbir şey yapmıyor	2	3,3
	Olumlu yönde etkilemiyor	4	6,7
	Toplam	60	100,0
Olumsuz yönde etkilemesinin en önemli nedeni	Dil gelişimlerini tamamlamadığı için, yabancı sözcükleri söyleyemeyebilir	1	1,7
	Ana dil eğitimi tamamlanmadığı, yeni bir dil öğrenmeye hazır olmadığı için bu eğitim ağır gelebilir ve okuldan uzaklaştırılabilir	3	5,0
	Olumsuz yönde etkilemez	56	93,3
	Toplam	60	100,0

Tablo 7 incelendiğinde görüldüğü gibi anne-babaların %93,3'ü yabancı dil eğitimine erken yaşta başlanılmasının çocukların zihinsel ve dil gelişimlerini olumlu yönde etkileyebileceğini ifade etmişlerdir. En önemli nedenini ise anne-babaların %75'i zihin ve dil gelişiminde ilerlemenin olabileceği ile açıklamışlar, anne-babaların %5'i olumsuz yönde etkilemesinin en önemli nedeni olarak çocukların henüz dil eğitimi tamamlanmadığı, yeni bir dil öğrenmeye hazır olmadıkları için, yabancı dil eğitiminin ağır gelebileceği, çocuğu okuldan soğutup uzaklaştırılma ihtimali olabileceğini ifade etmişlerdir.

Tablo 8. Anne-Babaların Okul Öncesi Eğitim Kurumunda Verilen Yabancı Dil Eğitiminin Yeterliliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Anne- Baba Görüşleri		n	%
Okulda uygulanan yabancı dil eğitimi yeterli midir?	Evet	31	51,7
	Hayır	18	30,0
	Fikrim yok	11	18,3
	Toplam	60	100,0
Eğer yeterli bulmuyorsanız, yeterli olması için neler yapılmasını önerirsiniz?	Surenin daha fazla olması	5	8,3
	Tüm etkinlikleri kapsaması	2	3,3
	Okulda sürekli yabancı dilde konuşulması	1	1,7
	Öğretmenlerin bu konuda daha ilgili olması	4	6,7
	Yabancı dil dersi konusunda bilgilendirilmek isterim	3	5,0
	Eğlenceli ve oyun içerisinde drama uygulamaları ile verilmesini isterim	14	23,3
	Önerim yok	31	51,7
	Toplam	60	100,0

Tablo 8'de görüldüğü gibi anne-babaların %51,7'si okul öncesi eğitim kurumunda uygulanan yabancı dil eğitimini yeterli bulduklarını ifade etmişlerdir. Anne-babaların %23,3'ü yabancı dil eğitiminin yeterli olması için neler yapılması gerektiği sorusuna "Eğlenceli ve oyun içerisinde drama uygulamaları ile verilmesini isterim" seçeneğini işaretlemiştir.

Çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerin okul öncesi dönemde yabancı dil eğitimi verilmesine ilişkin görüşleri ise Tablo 9- Tablo 12 arasında verilmektedir.

Tablo 9. Öğretmenlerin Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretiminin Gerekli Olup Olmadığı Konusundaki Görüşlerinin Dağılımı

Öğretmen Görüşü		n	%
Okul öncesi eğitim kurumlarında yabancı dil öğretimi gerekli midir?	Evet	20	100,0
	Hayır	0	0,00
	Toplam	20	100,0
Yanıtınız “evet” ise en önemli neden	Çocuklar yabancı dili küçük yaşta öğrendikleri için	7	35,0
	Bu yaşta öğrenilenler kalıcı olduğu için	11	55,0
	Gelecekteki eğitim hayatını kolaylaştırdığı için	2	10,0
	Toplam	20	100,0

Tablo 9’da görüldüğü gibi okul öncesi öğretmenlerinin tamamı okul öncesi eğitim kurumlarında yabancı dil öğretimini gerekli bulduklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %55’i bu yaşta öğrenilenlerin kalıcı olacağını, %35’i çocukların yabancı dili ancak küçük yaşta öğrenebileceklerini en önemli neden olarak belirtmişlerdir.

Tablo 10. Yabancı Dil Eğitimi Verilirken Çocukların Yabancı Dile Olan Tepki ve İlgisi Konusundaki Öğretmenlerin Görüşlerinin Dağılımı

Öğretmen Görüşü		n	%
Yabancı dil eğitimi verilirken çocuklar yabancı dile olan tepkisini nasıl belli ediyor	Öğretmeni dikkatli dinliyorlar.	16	80,0
	Öğretmene sorular soruyorlar.	4	20,0
	Toplam	20	100,0
Çocuklar, yabancı dile olan ilgisini nasıl belli ediyor	Öğrendiği yabancı dildeki şarkıları söylüyor.	7	35,0
	Öğrendiği sözcükleri arkadaşları ile tekrar ediyor.	13	65,0
	Toplam	20	100,0

Tablo 10’da, çocuklara yabancı dil eğitimi verilirken çocukların yabancı dile olan tepkisini nasıl belli ettikleri sorusuna öğretmenlerin %80’i çocukların öğretmeni dikkatlice dinlediklerini ve öğretmenlerin %65’i çocukların yabancı dile olan ilgisini, sınıfta öğrendikleri sözcükleri arkadaşları ile tekrar ederek belli ettiklerini ifade etmişlerdir.

Tablo 11. Öğretmenlerin Okul Öncesi Eğitim Kurumunda Yabancı Dil Eğitiminin Kim Tarafından Verilmesi Gerektiği ve Program Konusundaki Görüşlerinin Dağılımı

Öğretmen Görüşleri		n	%
O.Ö.E.K. yabancı dil eğitimi kim tarafından verilmeli?	Yabancı dil bilen okul öncesi öğretmeni	5	25,0
	Yabancı dil öğretmeni	15	75,0
	Toplam	20	100,0
Yabancı dil eğitimi veren öğretmenler, programı hazırlarken iş birliğinde bulunuyorlar mı?	Evet	18	90,0
	Hayır	2	10,0
	Toplam	20	100,0
Ne tür işbirliği yapılmaktadır?	Hangi etkinliklerle birlikte verilmesi konusunda (öykü, şarkı, oyun)	8	40,0

	Planlama konusunda	10	50,0
	Hayır, iş birliğinde bulunmuyoruz	2	10,0
	Toplam	20	100,0
Okul öncesi eğitim kurumundaki çocuklara yabancı dil eğitimi verilirken öğretmenlerin nasıl bir eğitim programı izledikleri	Öğretilecek dilin temel kuralları verilmeli	1	5,0
	Renk, sayı, gün vb. basit kavramlar öğretilmeli	17	85,0
	Sadece günlük yaşam için gerekli bilgiler verilmeli	2	10,0
	Toplam	20	100,0
Okul öncesi eğitim kurumundaki çocuklara yabancı dil eğitiminin en iyi şekilde nasıl verildiği	Oyun, müzik, dramatik etkinlikler gibi değişik teknikler ile birlikte verilebilir	20	100,0
	Toplam	20	100,0

Tablo 11 incelendiğinde, okul öncesi öğretmenlerinin %75'i okul öncesi dönemde yabancı dilin, yabancı dil öğretmeni tarafından verilmesi gerektiğini; yabancı dil eğitimi veren öğretmenlerin programlarını hazırlarken işbirliğinde bulunup bulunmadıkları sorusuna öğretmenlerin %90'i iş birliğinde bulduklarını, %50'si planlama konusunda işbirliği yaptıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin %85'i yabancı dil eğitimi verilirken renk, sayı, gün vb. gibi basit kavramların öğretilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin tamamı yabancı dil eğitiminin en iyi oyun, müzik, dramatik etkinlikler gibi değişik teknikler ile birlikte verilebileceği ifade etmişlerdir.

Tablo 12. Yabancı Dil Eğitime Kaç Yaşında Başlanması Gerektiği ve Bunun Gelişim Alanlarını Nasıl Etkilediği Konusundaki Öğretmenlerin Görüşlerinin Dağılımı

	Öğretmenin Görüşleri	n	%
Yabancı dil eğitimine kaç yaşında başlanmalıdır?	3-4	16	80,0
	5-6	4	20,0
	7-8	0	0,0
	Toplam	20	100,0
Yabancı dil eğitimine erken yaşta başlanması zihin-dil gelişimlerini nasıl etkiler?	Olumlu yönde etkiler	20	100,0
	Olumsuz yönde etkiler	0	0,0
	Etkilemez	0	0,0
	Toplam	20	100,0
Yanıtınız “olumlu yönde” ise en önemlisi nasıl etkiler?	Zihin ve dil gelişiminde ilerleme olur	18	90,0
	Kendilerini ifade etme becerileri artar	2	10,0
	Problem çözme becerileri gelişir	0	0,0
	Olumlu yönde etkilemez	0	0,0
	Toplam	20	100,0

Tablo 12’de öğretmenlerin %80'i yabancı dil eğitimine 3-4 yaş arasında başlanması gerektiğini, öğretmenlerin tamamı yabancı dil eğitimine erken yaşta başlanmasının çocukların zihin-dil gelişimlerini olumlu yönde etkileyeceğini, olumlu yönde etkilemesinin en önemli nedeni olarak ise öğretmenlerin %90'ı zihin ve dil gelişiminde ilerleme olacağı şeklinde açıklamışlardır.

Tartışma ve Yorum

Okul öncesi dönemde yabancı dil eğitimi verilmesine ilişkin anne-baba ve öğretmen görüşlerini incelemek amacıyla gerçekleştirilen bu araştırmanın sonucunda; öğretmenler ve anne-babalar, çocukların okul öncesi eğitim kurumlarında yabancı dil eğitimi almalarını gerekli görmüş ve bu eğitimin yeterli olduğunu ifade etmişlerdir. Anne-babalar erken yaşta yabancı dil eğitiminin daha kolay ve çabuk olduğunu, çocukların yabancı dili küçük yaşta

daha iyi öğrenebileceklerini; öğretmenler ise çocukların erken yaşlarda öğrendikleri kalıcı olacağı için yabancı dil eğitimini gerekli bulduklarını belirtmişlerdir. Oğuzkan ve Oral'a (1989) göre kişiliğin temellerinin atıldığı, yeteneklerin, ilgi ve çeşitli özelliklerin belirlendiği ilk yıllar, çocukların hayatındaki kritik yıllardır. Bu kritik dönemlerde kazanılmayan temel bilgi ve beceriler, daha sonraki zamanlarda öğrenilse bile bazı eksiklikler olacaktır (Güngör-Aytar ve Öğretir, 2008). Bu kritik dönemde çocuklara kazandırılması gereken konulardan biri de yabancı dildir (Demirezen, 2003).

Bu araştırmanın sonucunda anne-babaların büyük çoğunluğu, öğretmenlerin ise tamamı çocukların okul öncesi eğitim kurumlarında yabancı dil eğitimi almalarını gerekli görmekte ve bu eğitimin yeterli olduğu yönünde görüş belirtmişlerdir. Araştırmanın sonuçlarıyla benzer olarak İltar ve Er (2007) erken yaşta yabancı dil öğretimi üzerine veli ve öğretmen görüşleri ile ilgili yaptıkları çalışmalarında hem velilerin hem de öğretmenlerin okul öncesi dönemde yabancı dilin gerekli olduğunu ortaya koymuşlardır. Güngör-Aytar ve Öğretir (2008) yaptıkları çalışmalarında hem anne-babaların hem de öğretmenlerin büyük çoğunluğu okul öncesi dönemde yabancı dil eğitimini gerekli bulduklarını belirterek araştırmadan çıkan sonuç ile tutarlılık göstermektedir. Aynı şekilde Küçük (2006) okul öncesinde yabancı dil eğitimi konusunda eğitimcilerin ve ailelerin görüşlerini belirlemek amacıyla yaptığı çalışmada, hem ailelerin hem de eğitimcilerin okul öncesi dönemde yabancı dil öğretimi gerekli ve yararlı buldukları ifade etmişlerdir. Benzer bulgulara sahip Çakıcı (2016) öğretmenlerin çoğunun erken yabancı dil eğitimini yararlı bulduklarını belirtmiştir. Aynı şekilde Fojkar ve Pižorn (2015) yaptıkları çalışmada, aileler çocuklara erken yaşta yabancı dil eğitimi verilmesinin önemli olduğuna inandıklarını ifade etmişlerdir.

Bu araştırma ile anne-babalar yabancı dil eğitiminin kalıcı olması için çocukların öğrendiklerini tekrar etmeye teşvik ettiklerini ifade etmişlerdir. Anne-babalar erken yaşlarda yabancı dil öğrenmenin daha kolay ve çabuk olduğunu ifade etmişlerdir. Anne-babaların yarısından fazlası ve öğretmenlerin çoğu da çocukların 3-4 yaşlarında yabancı dil öğrenimine başlamasının uygun olduğunu belirtmişlerdir. Aynı zamanda anne-babalar bu eğitimin çocukların zihinsel, dil ve sosyal gelişimlerini; öğretmenlerin tamamı da zihin-dil gelişimlerini olumlu yönde etkileyeceği görüşündedirler. Akademik becerilerin tümü erken yıllarda kazanılmaktadır (Şeker ve Alisinanoğlu, 2015). Öğretmenlerin ve ailelerin, çocuklarının yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlaması gerektiğini ifade etmeleri bu sebebe dayandırılabilir. Araştırma sonuçlarıyla benzer olarak Güngör-Aytar ve Öğretir (2008) yaptıkları çalışmalarında, yabancı dil eğitimini gerekli bulan öğretmenlerin yarısı çocukların yabancı dili ancak küçük yaşta öğrenebileceklerini ifade etmiştir. Anne-babaların hemen hemen yarısı çocuklarının okul öncesi eğitimde yabancı dil öğrenmesini istemesindeki en önemli neden olarak; yabancı dil öğrenimine küçük yaşta başlanması gerektiğini, yabancı dil eğitiminin kalıcı olması için anne babalar, çocukların öğrendiklerini tekrar etmesi için teşvik ettiklerini ifade etmişlerdir. Yabancı dil eğitimine erken yaşta başlanılmasını öğretmenlerin yarısından fazlası da çocukların zihin-dil gelişimine olumlu yönde etki yapacağını belirtmişlerdir. Buna benzer olarak Küçük (2006) yaptığı çalışmada öğretmenlerin bu dönemde öğrenilen yabancı dil eğitiminin kalıcı olduğunu, çocukların yabancı dilde öğrendiklerini günlük yaşama aktardıklarını, bu dönemde verilen yabancı dil eğitiminin çocukların zihinsel ve dil-kavram gelişimlerini desteklediğini ifade etmiştir. Benzer bulgulara sahip olan Canbulat ve Çayiroğlu-İşgören (2005) yaptıkları “yabancı dil öğretimine başlamada en uygun yaşın ne olduğuna ilişkin dilbilimsel yaklaşımlar ve öğretmen görüşleri” isimli çalışmalarının sonucunda, dil edinimi ve öğreniminde yaş faktörünün önemli olduğunu ortaya koymuşlar. Çakıcı (2016) yaptığı çalışmada ailelerin ve öğretmenlerin yabancı dil eğitimine başlama yaşının 4-7 yaş olması gerektiğini ifade etmiş, öğretmenler çocukların erken yaşta yabancı dili daha kolay öğrenebileceğini ve aileler de çocukların erken yaşlarda

bilgiyi sorgulamadan kabul ettiklerini belirtmiştir. Aileler erken yabancı dil eğitiminin çocukların sosyal ve zihin gelişimlerini destekleyeceğini ifade etmiştir. Bu sonuçlar da araştırmada ortaya konulan sonuçları destekler niteliktedir. Araştırma sonuçlarının aksine Kotil (2002) erken yaşlarda başlayan yabancı dil eğitiminin çocuğun kendi anadilini daha tam olarak öğrenememiş olması nedeniyle yabancı dil öğretiminin 9-12 yaş arasında uygun olduğunu, çocuk ana dilinde belli bir olgunluğa eriştiğinde ikinci dili öğrenebileceğini ifade ederek, çalışmada ortaya konulan sonuç ile örtüşmemektedir.

Araştırmanın sonucunda, öğretmenler çocukların erken yaşlarda öğrendikleri kalıcı olacağı için yabancı dil eğitimi gerekli bulmuşlar ve eğitimin yabancı dil öğretmeni tarafından verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin tamamına yakını, yabancı dil eğitimi veren öğretmenlerin programı hazırlarken iş birliğinde bulduklarını ve öğretmenlerin tamamı yabancı dil eğitiminin çocuklara en iyi oyun, müzik, dramatik etkinlikler gibi değişik teknikler ile birlikte verilebileceğini ifade etmişlerdir. Bu sonuç ile paralel olarak Modiri (2010) yaptığı “okul öncesinde müzik aracılığı ile yabancı dil öğretimi” isimli çalışmasının sonucunda yabancı dil öğretiminde müzik aracılığıyla eğitim verdikleri deney grubunun kontrol grubuna göre üstün başarı gösterdiği sonucunu ortaya koymuştur. Araştırmanın sonuçlarıyla benzer olarak İter ve Er (2007) erken yaşta yabancı dil eğitiminin; daha çok oyun, şarkı ve tekerlemelerle yapılırsa daha yararlı olacağını savunmaktadırlar. Aynı şekilde Çakıcı (2016) yaptığı çalışmada öğretmenlerin erken yabancı dil eğitimi için konuşma drama, dinleme, şarkı söyleme gibi etkinlikleri en çok kullandıklarını ifade etmiştir. Caner, Subaşı ve Kara (2010) yaptıkları çalışmalarında öğretmenlerin genç öğrencilere İngilizce öğretmek için tekrar, rol oynama, şarkı söyleme ve resim çizme gibi farklı etkinlikler ve materyaller kullandıklarını ortaya koymuşlardır. Bu sonuçlar da araştırmada ortaya konulan sonuçları destekler niteliktedir.

Bu araştırmada öğretmenlerin ve anne-babaların okul öncesi eğitim kurumlarında yabancı dil eğitimi verilmesine ilişkin görüşleri incelenmiştir. Yapılan bu araştırma kapsamında; okul öncesi öğretmenliği lisans programında eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarına erken çocuklukta yabancı dil öğretimi, yöntem ve teknikleri üzerine dersler verilebilir. Okul öncesi dönemde yabancı dil eğitimi verecek olan öğretmenlerin sadece alan bilgisi konusunda değil, çocuk gelişimi konusunda da bilgilendirilmesi sağlanabilir. İngilizce öğretmenleri okul öncesi dönem çocukları için uygun öğretim yöntemlerini (oyun, müzik, drama, resim etkinlikleri vs.) geliştirerek programı hazırlayabilir. Her alanda olduğu gibi yabancı dil eğitimi konusunda da okul öncesi öğretmenlerine belirli aralıklarla eğitimler verilerek onların çağdaş yöntem ve tekniklerle donanımı sağlanabilir. Aileler de yabancı dil eğitimi konusunda bilinçlendirilebilir ve aile katılımı etkinlikleri ile eğitimin okul dışında sürekliliği sağlanabilir.

Bu çalışma okul öncesi dönem çocukları için yapılmıştır. Aynı araştırma daha büyük yaştaki çocuklar için de yapılabilir. Bu araştırmada öğretmenlerin ve anne-babaların yabancı dil hakkındaki görüşleri anket ile belirlenmiştir. Daha gerçekçi sonuçlar alabilmek için görüşme yapılarak nitel araştırmalar da yapılabilir.

Kaynaklar

- Akdoğan, F. (2004). Yeni Projeler Işığında Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2, 97-109.
- Anşin, S. (2006). Çocuklarda Yabancı Dil Öğretimi. *Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6, 9-20.
- Bilçentayev, V. R. (2004). Çok Erken Yaşlarda Çocuklarda Yabancı Dil Eğitimi. *Uluslararası Eğitim. Yurtdışı Eğitim Portalı*. <http://www.dilokulu.com>

- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2013). Bilimsel araştırmanın temelleri. *Nicel Araştırmalar*. Ankara: Pegem Akademi.
- Canbulat, M. ve İşgören-Çayıroğlu, O. (2005).Yabancı Dil Öğretimine Başlamada En Uygun Yaşın Ne Olduğuna İlişkin Dilbilimsel Yaklaşımlar ve Öğretmen Görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2). 123-139.
- Caner, M., Subaşı, G., & Kara, S. (2010). Teachers' Beliefs on Foreign Language Teaching Practices in Early Childhood Education: A case study. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 1(1), 62-76.
- Cömertpay, B. (2006). *Dramanın beş-altı yaş grubu çocuklarının dil edinimine etkisi*, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Çakıcı, D. (2016). Parents' and English Language Teachers' Views about Early Foreign Language Education in Turkey, *Participatory Educational Research (PER)*, 1, 33-42,
- Demirezen, M. (2003). 'Yabancı Dil ve Anadil Öğreniminde Kritik Dönemler', Dil Dergisi. Sayı 118. TÖMER Ankara Üniversitesi.
- Fraenkel, J. R. & Wallen, M.E. (2009). *How to design and evaluate research in education* (7th ed.). New York: MacGraw-Hill.
- Fojkar, M. D., & Pižorn, K. (2015). Parents' and teachers' attitudes towards early foreign language learning. *The Practice of Foreign Language Teaching: Theories and Applications*, 363.
- Gall, M. D., Gall, J. P. & Borg, W. R. (2007). *Educational research: An introduction* (8th ed.). Boston: Allyn-Bacon.
- Güngör-Aytar, A. ve Öğretir, A. D. (2008). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarındaki Yabancı Dil Eğitimine İlişkin Anne-Baba ve Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 6(1), 13-30.
- İlter, B. ve Er, S. (2007). Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimi Üzerine Veli Ve Öğretmen Görüşleri, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 15(1), 21-30.
- Karakoç, C. (2007). *Okul öncesi eğitimde ana sınıfları ingilizce dersi için bir öğretim programı önerisi*, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Kotil, Ç. (2002). "Yabancı Dil Eğitimi". *Çocuk ve Aile Dergisi*, 47, 11-13.
- Küçük, M. (2006). *Okul öncesinde yabancı dil eğitimi konusunda eğitimcilerin ve ailelerin görüşleri*, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Modiri, I. G. (2010). Okul Öncesinde Müzik Aracılığı ile Yabancı Dil Öğretimi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(2), 505-516.
- Şeker, P. T. & Alisinanoğlu, F. (2015). A Survey Study of the Effects of Preschool Teachers' Beliefs and Self-Efficacy towards Mathematics Education and Their Demographic Features on 48-60 Month- Old Preschool Children's Mathematic Skills. *Creative Education*, 6, 405-414.

Extended Abstract

Introduction: In our country, foreign language education of children at an early age is becoming increasingly important in recent years. Foreign language education contributes positively to children's development which is given at the early ages. There are some certain critical periods in the pre-school years. The importance of these critical periods for learning languages is great. However, has a view that foreign language education which is given at an early age can lead to negative consequences for children. One of these problems is foreign language education at an early age can affect the mother tongue of the children negatively and the other one is not having so much differences in the outcome between the children who started foreign language education at an early age and who started foreign language education late.

This research was conducted to examine pre-school teachers' and parents' views on training of foreign language education in the preschool institutions and bring out what their approaches to this issue. From this purpose, research is searched for answers for the following questions.

1. What are the views of preschool teachers about training foreign language education in this term in Aydın province?
2. What are the views of parents, whose children attending preschool education one of the preschool institutions in the province of Aydın about the foreign language education?

Method: The quantitative screening model was used in this research which is carried out quantitatively. The study group of the research is consisted of 20 preschool teachers and the families (60 family) of children who receive education, who are from public and private preschools, connected to the Ministry of Education, in province of Aydın. Working groups of the study were selected by multistage sampling. Schools that consist of the study group of the research were selected by accessible sampling method and children were selected simple random sampling method which is one of the random sampling method. Schools that generate the working group of this study were selected by simple sampling method. This research data was collected with two separate questionnaire developed for the foreign language education at preschool in order to determine the views of parents and teachers which are developed by Güngör-Aytar and Öğretir (2008) and demographic questionnaire was used to collect information about parents and teachers which was prepared by the researcher to gather information about them. There are 16 items about parents' views on foreign language education in pre-school education institutions. There are 12 items about views of teachers related with foreign language education in the preschool institutions. Demographic questionnaire collect information about the parents of children consists of gender, age and education level of related to the ingredients of the constitute. In order to gather information about teachers on teacher's demographic information form; gender, age, type of School of graduation, professional experience and the type of school they work constitute the ingredients on.

Analysis: Data were analyzed with SPSS 20 software package and using frequency and percentage descriptive analysis of the results were established.

Results and Discussion: According to the results of the study the most majority of parents and also all of the teachers are in the view of necessity of foreign language education in pre-school education and in the preschool institutions and they expressed the opinion that this training is adequate. More than half of the parents reported that the age to start learning a foreign language is three-four years. Parents stated that importance of training foreign language education of the children at the early ages as the reason for this learning a foreign language is easier and quicker at these ages. More than half of the parents stated that the most important reason of foreign language learning in pre-school is that children can learn better in a foreign language early age.

At the same time parents have opinion that foreign language training of the children can influence the children's mental, language and social developments in a positive way. Teachers have found that foreign language education is necessary to permanent learning at early ages of the children and they stated that foreign language education should be trained by teachers of foreign language teacher. Most of the teachers stated that children show their interest by carefully listening to their foreign language teacher.