

Uluslararası Eğitimde Bir Seçenek: Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı (IBPYP)

An Alternative for International Education: International Baccalaureate Primary Years Programme (IBPYP)

Emine Ayyıldız*, Özlem ÜZÜMCÜ**

Öz

Uluslararası eğitim, Uluslararası Bakalorya (IB-International Baccalaureate) Programının amaç bildirgesinde, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programlarını işaret etmektedir. Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı (IBPYP), IB'nin 3-12 yaş aralığındaki öğrenenlere yönelik programıdır. Oluşturulan uluslararası müfredat ile gelişimin en hızlı ve eğitimin etkilerine en açık olduğu okul öncesi dönem ve ilkokulun ilk yıllarında yapılacak olan çalışmalarla, bireylerin birer dünya vatandaşı haline gelmesini amaçlamaktadır. Bu çalışmada, okul öncesi dönemde uluslararası eğitimin önemi ve tüm dünyada yaygın olarak uygulanan IBPYP'ye dair ayrıntılar ele alınarak, alanda yapılan çalışmalar ve IBPYP'nin Türkiye'deki uygulamalarına değinilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Uluslararası Eğitim, Uluslararası Bakalorya Programları, Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı, IB Dünya Okulları.

Abstract

International education points out universally accepted superior curriculums in the declaration of objectives of International Baccalaureate (IB). International Baccalaureate Primary Years Programme is a programme for 3-12 year-old learners With the designed international syllabus and the studies conducted during pre-school and first years of the primary education during which the development of learners is fastest and they are open to the effects of education, individuals are aimed to be raised as "world citizens". In this study, the importance of international education and IBPYP which is commonly used all over the world were discussed thoroughly and IBPYP applications in Turkey were also mentioned.

Keywords: International education, International Baccalaureate Programmes, International Baccalaureate Primary Years Programme , IB world schools

Giriş

Küreselleşen dünyada farklı milletlerin, kültürlerin, dillerin ve dinlerin bir araya gelmesi ve bu durumun insanoğlunun temel gereksinimlerinden biri olan eğitimi de etkilemesi, eğitim yaklaşımlarının oluşturulmasında farklı arayışlara neden olmuştur. Eğitimde uluslararası standartlaşmaya gereksinim duyulması, bu arayışın sonuçlarındandır (Coşkun, 2016). Uluslararası Bakalorya (IB-International Baccalaureate) Programı tüm bu gereksinimlere cevap verebilecek, dünyadaki uygulamaları oldukça yaygın ve etkili programlardan biridir. Bu programın amacı, araştıran, sorgulayan, eleştirel düşünen, problem çözebilen, saygı ve sevgi çerçevesinde uluslararası barışı savunan bireyler yetiştirmektir (IBO, 2014b).

Öğrencilerin yalnızca akademik gelişimine değil, aynı zamanda sosyal ve duygusal gelişimlerine odaklanan, onları kendi öğrenmeleri için teşvik eden, dünyayı anlamaları, evrensel değerlerle örtüşen kişisel değerler ve uluslararası bilinç geliştirmelerini sağlamayı amaçlayan IBPYP, öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrendikleri, sorgulayıp anlamlandırdıkları bir anlayışla eğitim sunmaktadır (IBO, 2012). Ülkemizde de yaygınlaşmakta olan IB dünya okullarının müfredatı, çocukların gelişimsel özelliklerini, bireysel farklılıklarını da dikkate alarak Türkiye'deki okul öncesi eğitim programıyla da örtüşmekte (MEB, 2013), aynı zamanda uluslararası standartlara uygun şekilde, sorgulama yapma, dönüşümlü düşünme, çok kültürlülük ve çok dilliliğin önemine vurgu yapmaktadır (IBO, 2012).

Okulöncesi Dönemde Uluslararası Eğitim

Uluslararası eğitim kavramı, pek çok kurum ve uzman tarafından hem gündelik yaşamda, hem de eğitim alanında sıklıkla kullanılmaktaysa da, bu kavramın tanımı konusunda tam bir fikir birliğine varılmış değildir (Hayden ve Thompson, 1995; Cambridge ve Thompson, 2004). Uluslararası eğitimin tanımlanmasında farklı bakış açıları ortaya çıkmaktadır. Eğitimin geliştirilmesinde önemli yer tutan, kültürlerin veya ulusların birbiriyle karşılaştırılmasına dayalı uluslararası ve karşılaştırmalı eğitim çalışmaları aracılığıyla, eğitim alanında uluslararası anlamda reformlar ve ilerlemeler sağlanması, okullar, toplumlar ve kültürlerarası ilişkilerin kurulması sağlanabilmektedir (Hayden, 2006). Bir başka bakış açısına göre, uluslararası eğitim, öğrencilerin, değişim programı veya başka yollarla diğer ülkelerde eğitim görmeleri olarak, genellikle yükseköğretimle ilişkisi kurularak tanımlanmaktadır. Diğer bir görüş ise öğrencilerin dünyayla olan bağlantısını artırmak ve bu konuda onları aktif kılmak amacıyla kapsamı genişletilmiş olan eğitim programlarının uygulanmasının uluslararası eğitimin temeli olduğunu ortaya koymaktadır (https://en.wikipedia.org/wiki/International_education). Buna göre eğitim aracılığıyla, kültürel ve bireysel farklılıklara saygı ve insan hakları gibi evrensel birtakım değerler sayesinde ulusal sınırların ötesine geçilmesi söz konusudur (Hayden, 2006). Uluslararası eğitimin, bazı kuruluşlar tarafından bu son yaklaşımı destekleyecek şekilde ortaya konduğu görülmektedir. UNESCO (1989a, 1989b), uluslararası eğitimin, insan haklarına saygılı, uluslararası anlayış, işbirliği ve barışı destekleyen bireyler yetişmesini destekleyici olması gerektiğini vurgulamaktadır. Buna göre uluslararası eğitim, aslında eğitim politikaları ve uygulamaları da dahil, tüm eğitim sistemini etkileyecek bir uluslararası anlayış oluşturmayı hedeflemektedir (Martínez de Morentin de Goñi, 2004). Uluslararası Bakalorya Kuruluşu (IBO) ise, uluslararası eğitimi, dünya vatandaşları yetiştiren bir eğitim sistemi olarak tanımlamaktadır (IBO, 2015a). IB'nin uluslararası eğitime bakış açısı, gerek yerel, gerekse küresel anlamda kimlik bilincine, anlayışa ve düşünce yapısına sahip dünya vatandaşlarının, farklılaştırılmış öğretim ve uygun ölçme-değerlendirme yöntemleri sağlanarak öğrenme sürecini keşfetmeleri ve bundan keyif almaları, bu arada da geniş alanlara uygulanabilirliği olan ortak ve bireysel bilgi ve becerilerle donatılarak yetiştirilmelerine odaklanmaktadır (https://en.wikipedia.org/wiki/International_education; IBO, 2015a).

Erken çocukluk dönemi ve bunu içerisine alan okul öncesi dönem, çeşitli ülkelerdeki uygulamalara ve hizmet veren kurumlara göre, doğumdan itibaren ilkokulun ilk birkaç yılını da kapsayan bir süreci ifade etmektedir (Ayyıldız, 2007; Erden, 2012; Gürkan, 2010). Çeşitli ülkelerdeki uygulamalara göre çocuklar, iki yaşından başlayarak, altı yaşa kadar olan dönemde okul öncesi eğitim kurumlarına devam etmektedirler (Erden, 2012). Ülkemizdeki okul öncesi eğitim yaşı ise 36-72 ay arasındadır ve bu yaş aralığındaki çocukların bedensel, zihinsel ve duygusal gelişiminin desteklenmesi, ilkokula hazır oluşluğun sağlanması ve Türkçe'nin doğru kullanımının kazandırılması öncelikli olarak amaçlanmaktadır (MEB, 2013).

Okul öncesi dönemde uluslararası eğitim, genellikle çocukların erken yaşlarda yabancı dil eğitimi almaları şeklinde algılanmaktadır. Yapılan çalışmalar, küreselleşen dünyada yabancı dil eğitiminin gerekli olduğunu ve özellikle küçük yaşta bu eğitimin alınmasının daha etkili olacağını ortaya koymaktadır (Genç İter ve Er, 2007; Haznedar, 2010; Kara, 2004). Ancak uluslararası eğitimin kapsamı, çocuğun yalnızca ana dili dışında bir dil edinmesiyle sınırlı değildir. Nitekim, 3-12 yaş arasındaki çocuklara yönelik Uluslararası Bakalorya (IB-International Baccalauareate) İlk Yıllar Programı (PYP), öğrencilerin öğrenme süreçlerinin bütün yönleriyle ilgili bir çerçeve sunmaktadır. IBPYP'de çocuğun öğrenmesi, gerçek hayatla ilgili, sorgulama odaklı ve disiplinler üstü olduğunda zenginleşir. Aynı zamanda farklı

kültürlerle tanışma ve onları anlamaya çalışma, yeni diller öğrenme de IBPYP'nin önemli bir hedefidir (IBO, 2009a).

Uluslararası Bakalorya (IB-International Baccalaureate)

IB Programları, eğitimde dünya çapında standartlaşmayı amaçlayan bir yapıya sahiptir. 1968 yılında İsviçre'de IBO (International Baccalaureate Organisation) adı ile kurulan ve kar amacı gütmeyen bu eğitim vakfı tarafından yürütülen eğitim çalışmaları tüm dünyada gün geçtikçe yaygınlaşmaktadır. IB, kendisi okul eğitimi vermeyen, herhangi bir okulu yönetmeyen, ancak programlarını uygulamak isteyen okullara akreditasyon ve mesleki gelişim hizmetleri sunan, kar amacı gütmeyen bir vakıftır. Vakıf, bu yayının hazırlandığı tarihte tüm dünyada 4000'den fazla okulda, 70 bini aşan eğitimci ve öğretmenle ve bir milyondan fazla öğrenciye ulaşan bir etkililiğe sahiptir (<http://www.ibo.org/benefits/>).

IB, misyon olarak birbirinin kültürüne saygılı, duyarlı gençlerin oluşturduğu huzurlu bir dünya için çalışma amacıyla hareket eden bir görüşü benimsemiştir. IB programlarının merkezinde yer alan 'IB öğrenen profili'ne, IB'nin tüm programlarında rastlamak mümkündür. IB öğretim programlarında da IB öğrenen profili odaklı hareket edildiği için, bu özelliklere göre kazanımlar ve etkinlikler planlanmaktadır. IB öğrenen profiline sahip bireylerin, araştıran-sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkel, açık görüşlü, duyarlı, risk alan, dengeli ve dönüşümlü düşünen birey olma özelliklerine haiz olması hedeflenmektedir (IBO, 2105b).

IB Programı dört alanda hizmet vermektedir: İlk Yıllar Programı (Primary Years Programme-IBPYP), Orta Yıllar Programı (Middle Years Programme-IBMYP), Diploma Programı (Diploma Programme-IBDP) ve Kariyer Programı (Career Related Programme-IBCP). IBDP programı, IB'nin 1968 yılında oluşturduğu ilk programdır. 16-19 yaş aralığındaki öğrenciler, bu diploma sayesinde şartları sağladıkları takdirde, dünyanın birçok yerinde anlaşmalı oldukları üniversitelere sınavsız yerleşebilmektedirler. IBMYP programı 1994 yılında uygulanmaya başlanmıştır ve 11-16 yaş aralığına hitap eden bu program, öğrencileri IBDP'ye hazırlamaktadır. Eğitimin ilk yıllarından itibaren, çocuklara IB ilkeleriyle yetişme olanağı sunan PYP programı 1997 yılında başlamıştır. IBPYP, diğer IB programlarına tam bir hazırlık sağlamayı amaçlamaktadır. IB'nin 2012 yılında uygulanmaya başlanan son programı olan IBCP ise, mesleki eğitim gören öğrencilerin gereksinimlerine cevap veren uluslararası bir çerçeve olarak karşımıza çıkmaktadır. IBDP derslerini ve kariyer ile ilgili alan çalışmasını kapsayan bir içeriğe sahiptir (IBO, 2015b).

Her kurumda olduğu gibi IB okullarının da standartları bulunmaktadır. IB programlarının sahip olması gereken ortak standartlar belirtildiği gibi, her bir programda bu standartların nasıl uygulanacağı da IB'nin 'Program Standartları ve Uygulamaları (IB Programme Standards and Practices)' adlı belgesinde belirtilmiştir. Tüm IB programlarının sahip olması gereken özellikler, okulun felsefesi, organizasyon ve yapı, kaynaklar ve destek, uluslararası müfredat (işbirlikli planlama, yazılı müfredat, öğretme ve öğrenme, değerlendirme) olarak belirlenmiştir. IBPYP'deki standart başlıklar da aynı olup, programla ilgili gerekliliklere yer verilmiştir (IBO, 2014b).

IB okullarının sahip olması gereken şartlardan bir tanesi de dil politikası yazılı metnidir. Dil politikası okulun dil felsefesi temel alınarak, okulun kendi paydaşlarının katılımıyla, okul çalışanları tarafından geliştirilen, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayan ve programın ilkelerini yansıtan eylem planı olarak tanımlanabilir. Bu sayede ana dilin geliştirilmesi, yabancı dilin öğrenimi ve geliştirilmesi, dil öğretmenlerinin bu konudaki sorumlulukları gibi konulara açıklık getirilip uygulanması dil politikası ile gerçekleşmektedir (IBO, 2014a).

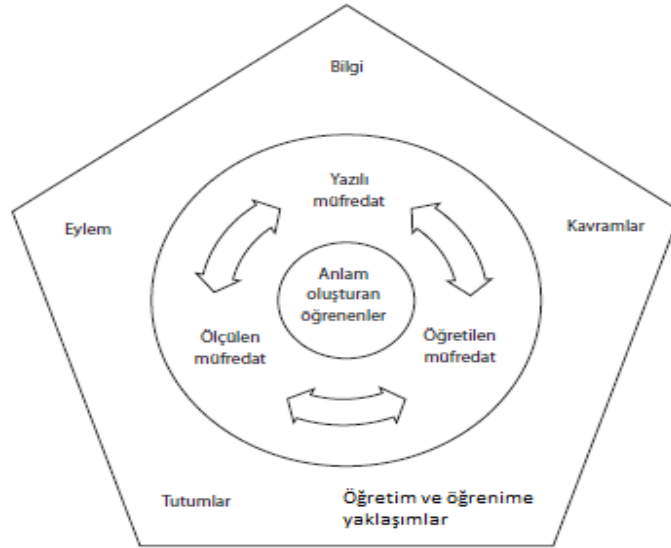
Uluslararası eğitim kavramı, aynı zamanda uluslararası okullar kavramı ile çoğu zaman birlikte kullanılmaktadır. Bu noktada IB'nin çeşitli yaş grupları için sunduğu, kendi arasında geçişleri olan programlarının uygulamaları, uluslararası bilince (international-mindedness) sahip bireylerin yetişmesi için öğrenme-öğretme süreçlerinin en iyi işlediği uluslararası okullarda gerçekleşmektedir. IB, programlarının uygulanması için onayladığı dünyanın dört bir yanındaki okullara 'IB Dünya Okulu' statüsünü kullanma onayı vermektedir (IBO, 2015a).

Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı (IBPYP)

Yazılı müfredat, öğretilen müfredat ve ölçülen-değerlendirilen müfredat olmak üzere üç öğeden oluşan IBPYP, esas olarak bir müfredat çerçevesi sunmaktadır. İçerik olarak o ülkenin ulusal müfredatı (örneğin Türkiye'de MEB Okul Öncesi Programı müfredatı) kullanılırken, okulda yapılan çalışmalar ve uygulamalar PYP çerçevesine yerleştirilir. Bu anlamda PYP, kendi başına bir öğretim programı değil, bir model ve bir müfredat çerçevesidir. PYP, diğer IB programlarından farklı olarak klasik öğretim programlarından şekilce ve pratiklik yönüyle de farklıdır. Bu programda, müfredatın bileşenleri olan hedef, içerik, öğrenme ve öğretme süreci ve değerlendirme unsurlarının, PYP'nin araştırma ve sorgulama odaklılığı doğrultusunda birleştirilip üç açık uçlu soruyla ifade edilen üç öge altında toplandığı görülmektedir. Bu sorular aynı zamanda öğretmenin, öğrenme ve öğretme süreci ve öğrencilerinin öğrenmelerine dair kendi deneyimleri hakkında derinlemesine düşünmesini de sağlamaktadır (IBO, 2009a).

IBPYP'de, yazılı müfredat olarak geçen ve "Ne öğrenmek istiyoruz?" sorusuyla ifade edilen ilk ögenin altında geleneksel olarak bilinen müfredat bileşenleri yer almaktadır. Bunlar bilgi, kavramlar, öğretim ve öğrenime yaklaşımlar, tutumlar ve eylem alt başlıklarından oluşmaktadır (IBO, 2009a). Şekil 1'de görüldüğü üzere müfredat bu temel unsurlar çerçevesinde şekillenmektedir.

Şekil 1: PYP'nin Genel Çerçevesi



Kaynak: IBO, 2009a, s.63.

"En iyi nasıl öğreniriz?" sorusunun cevabı öğretilen müfredat ögesini işaret etmektedir. Adından da anlaşılacağı üzere bu öge, öğrencilere yazılı müfredatta söz edilen hedeflerin nasıl öğretileceğini içerir. Yani yazılı müfredatın pratiğe dökülmüş halidir.

“Ne öğrendiğimizi nasıl bileceğiz?” sorusuyla karşımıza çıkan ölçülen-değerlendirilen müfredat ise, öğrencilerin tüm öğrenme süreci boyunca nasıl bir performans sergilediği, hangi aşamada hangi seviyede olduğu gibi detaylara kadar değerlendirilmesini sağlayarak, öğrencinin gelişimini ortaya koymasını amaçlar. PYP’nin ön-değerlendirme, süreç değerlendirme ve sonuç değerlendirme olarak üçe ayırdığı ölçme-değerlendirme uygulamalarından sonuç değerlendirme, ölçme-değerlendirmenin en önemli unsurudur. Ölçme değerlendirmedeki strateji ve araçlar şu şekilde özetlenebilir (IBO, 2009a).

Şekil 2: Ölçme-Değerlendirme Stratejileri ve Araçları

Ölçme- Değerlendirme Araçları	Rubrikler	Standart Oluşturulan Öğrenci Çalışmaları	Kontrol Listeleri	Kısa Gözlem Kayıtları	Baremler
Ölçme- Değerlendirme Stratejileri					
Gözlemler	✓		✓	✓	✓
Performans Değerlendirmeleri	✓	✓		✓	✓
Süreç Odaklı Değerlendirmeler	✓		✓	✓	✓
Seçilmiş Yanıtlar		✓	✓		✓
Açık Uçlu Uygulamalar	✓	✓		✓	✓

Kaynak: IBO, 2009a, s.48.

Yapılandırmacı yaklaşım odaklı bu ölçme değerlendirme sürecinin oldukça çeşitli ölçme strateji ve araçları içermesi, ölçmenin hatasını en aza indirmeyi amaçlamaktadır. Bu da ölçmenin güvenilirliğini arttırıcı bir unsurdur (IBO, 2009a).

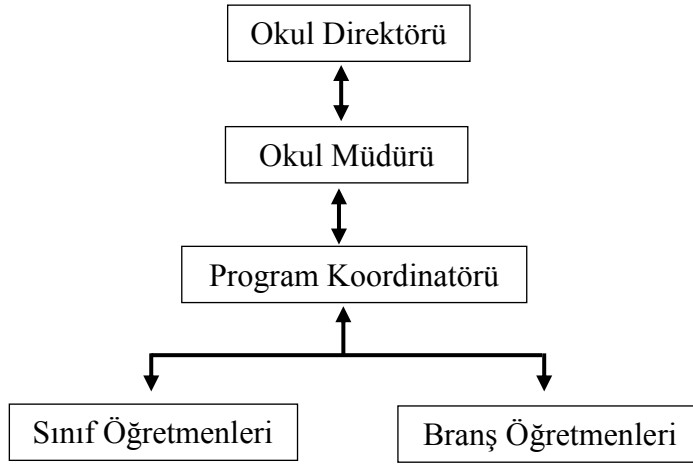
IBPYP Okulu Olmak

IBPYP okulu olmak için belirli aşamalar bulunmaktadır. İlk aşama “inceleme” aşamasıdır. Bu aşamada okulun, IB okulu olmak için ne derece hazır olduğu, öğretim programını ne düzeyde uygulayabileceği, öğretmenlerin ne kadar hazır olduğu okul tarafından yapılan fizibilite çalışmasında incelenir. Bu inceleme en az altı ay sürmektedir. Okul PYP’yi uygulamaya karar verirse, başvuru için gerekli belgeleri hazırlar ve başvuru yapar. İkinci aşama “adaylık” aşamasıdır. Bu aşamada okul en az bir yıl IB programını uygular. Bu süreçte de okula danışma ziyareti gerçekleştirilir. Diğer aşama ise “yetkilendirme” aşamasıdır. Bu aşamada yetkilendirme için IB tarafından bir ekip gönderilir. Bu ekip okulun, programın felsefesini uygulamaya hazır olup olmadığını ve samimiyetini görmek istemektedir. Bu durumlara göre okul hazır bulunursa okula tam yetkilendirme yapılır. Tam yetkilendirmeden sonra ise belli aralıklarla okula denetim gerçekleştirilir. Aynı standartlarla devam edip etmediği kontrol edilir. PYP’de pedagojik liderlik bir kurumun etkili ve istikrarlı olarak devam edebilmesi için başarılı bir yönetime ihtiyacı olduğu gerçeği çerçevesinde önem kazanmaktadır. PYP’de bu kavram başlı “Bir PYP Okulunda Liderlik” olarak başlığı altında ele alınmıştır. İlgili dökümanda pedagojik liderlik; eğitimi ve öğretimi geliştirmek için zaman, para ve insan kaynaklarını etkili bir şekilde yönetilmesi olarak tanımlanmıştır (IBO, 2009b).

PYP’de istenilen liderlik tipi, takım liderliğidir. Öğretmenlerin ve yöneticilerin sürekli değişim gösterdiği düşünüldüğünde, karizmatik liderliğe göre daha üstün olduğu düşünülmektedir (IBO, 2009b). Pedagojik liderlikteki zorunlu kişiler okul müdürü ve

program koordinatörü iken, takımın diğer üyeleri ise okul direktörü, sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenleridir. Aşağıdaki şekilde bu ilişki belirtilmiştir (şekil 3).

Şekil 3: Pedagojik liderliğin matriks modeli



Kaynak: IBO, 2009b, s.6.

PYP koordinatörü ve okul müdürü ortaklaşa, dengeli dağılımın olduğu birlikte yürütülmesi gereken bir yönetimden sorumludurlar. Bu liderlerin ve takımın diğer üyelerinin sahip olması istenilen özellikler için referans noktası, IB öğrenen profili olarak gösterilmektedir. Yani IB öğrenen profilinde tanımlanan on özelliğin, hem öğrencilerde hem de yetişkinlerde olması istenmektedir. Görev tanımlarının net olarak ortaya konulması da karmaşayı önleyecek, işlerin yürürlüğünü kolaylaştıracaktır. Pedagojik liderliği gerçekleştirecek ve IB ofisiyle irtibata geçecek olan PYP koordinatörü, okulun öğretim kadrosundan görevlendirilmektedir. Pedagojik liderlik takımındaki her üyenin görev tanımının yapılması, görev tanımları ile performanslarının karşılaştırılarak değerlendirilmesi, öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlerinin düzenlenmesi gibi görevler de PYP okulunda gerçekleştirilmesi beklenen işlerden bazılarıdır (IBO, 2009b).

IBPYP Programına Dair Yapılan Çalışmalar

IBPYP üzerine yapılmış kısıtlı sayıda çalışma bulunmaktayken, bu çalışmaların sayısı ülkemiz için daha da azdır. Akdoğan'ın 2014 yılında yapmış olduğu yüksek lisans tezinde, PYP uygulayan okulların okul kültürleri ile etkili okul özellikleri arasında yüksek derecede pozitif ilişki ortaya konmuştur. Ülkemizde yapılan bir başka çalışmada IBPYP'yi uygulama yetkisi almış okullarda çalışan 14 okul öncesi öğretmeni ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın sonuçları, IBPYP'nin çocukların sorgulama becerilerini kazanma ve geliştirmelerine olanak sağlaması, farklı kültürleri merak etme ve tanıma fırsatını oluşturması, uluslararası bilince sahip bireyler olmalarının desteklenmesi ve farklı ülkelerde eğitim almayı sağlayan uluslararası yetkinliği ve geçerliği olan bir sertifika sunması gibi olumlu birtakım kazanımlarını ortaya koymuştur. Öğretmenler ayrıca IBPYP sayesinde kendilerinin de farklı ülkelerde çalışabilme yetkinliği kazanmalarını olumlu bir durum olarak belirtmişlerdir. Buna karşılık IBPYP'nin mevcut ulusal müfredatla uyuşmayan yönlerinin bulunması ve planlama sürecinin uzunluğu gibi birtakım olumsuz faktörlerden söz etmişlerdir (Güler ve Yalçın, 2011).

Yurtdışında yapılan çalışmalar bir çalışmada, PYP'nin otantik öğretim programı olup olmadığı tartışılmış, sonuç olarak PYP öğretim programında otantik öğrenmenin felsefi yönlerinin olduğu, ayrıca öğretim programının planlanmasında öğrencilerin de yer alması

gerektiği ve bunun öğretim programında öğrenmeyi çeşitlendireceği belirtilmiştir (Lüddecke, 2016).

IBPYP'nin öğretmenler üzerindeki eğitime yönelik felsefeleri, etkililik algıları ve beklentilerinin araştırıldığı çalışmada Getchell (2010) Amerika'daki PYP okullarını incelemiştir. Elde edilen sonuçlara göre IBPYP'nin, öğretmenlerin uluslararası eğitime bakış açılarını, felsefelerini ve yetkinliklerini olumlu yönde etkilediği görülmüştür.

IBPYP'de öğretmenlerin sorgulamaya dayalı öğretimdeki uygulamaları, değerleri ve inançları ile ilgili bir başka çalışmada elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin sürece öğrenenler (öğrenciler) gibi katıldıkları, ayrıca mücadele edici, katkıda bulunucu, eğlenmeyi seven pozitif özelliklere sahip oldukları görülmüştür. Bu durumun da öğretmenlik uygulamalarında geleneksel öğretimi, sorgulamaya dayalı öğrenmeye dönüştürmede katkısı olduğu belirtilmiştir (Twigg, 2010).

Amerika'da üç ayrı IBPYP okulunda yapılan çalışmada ise, okulların IBPYP uygulamalarındaki farklılıklar araştırılmıştır. Programların bileşenlerinin birbiri ile tutarlı olduğu görülürken, uygulamalarda birtakım farklılıkların bulunduğu görülmüştür. Çalışmanın sonucunda uygulamaların içeriklerinin bu farklılıklara sebep olduğu ve bunun da IBPYP'nin doğasında olduğu ortaya konmuştur (Kauffman, 2005).

IB Programları üzerindeki akademik ilginin artışının, hem dünyada, hem de ülkemizde bu çalışmaların sayısını artıracakı düşünülmektedir.

IBPYP'nin Türkiye'deki Uygulamaları ve Ülkemizdeki IB Dünya Okulları

IBPYP'nin ülkemizdeki ilk uygulamaları ilk kez 2000'li yılların başlarında olmuştur. 2005 yılında ise ilk kez bir okulumuz IBPYP Dünya Okulu statüsü kazanmıştır. Şu anda Türkiye'de 62 IB Dünya Okulu bulunmaktadır. Bu okulların bazıları birden fazla IB programını bir arada sunmaktadırlar. 26 okulda IBPY, 11 okulda IBMYP ve 44 okulda ise IBDP Programı, IB Dünya Okulu statüsü altında uygulanmaktadır. Ayrıca pek çok okul, aday okul statüsünde çalışmalarını sürdürmektedir (<http://www.ibo.org/country/TR/>).

Kaynaklar

- Akdoğan, A. (2014). Türkiye'deki Uluslararası Bakalorya PYP Programı Uygulayan Okulların Etkili Okul Özellikleri ve Okul Kültürü Açısından İncelenmesi. Doktora Tezi, İstanbul Üniversitesi.
- Ayyıldız, E. (2007). Çok Engelli Çocuklarda Erken Müdahale. *Sapiens: Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Dergisi*, 3 (10), 50-52.
- Cambridge, J. ve Thompson, J. (2004). Internationalism and globalization as contexts for international education. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 34 (2), 161-165.
- Coşkun, H. (2016). Kültürlerarası Eğitim: Türkiye ve Almanya Örneği, Konrad-Adenauer-Stiftung e.V., 123.
- Erden, Ş. (2012). Erken çocukluk dönemine derinlemesine bir bakış: Fikirler, paylaşımlar ve dünyadan yansımalar. Ebru Aktan Acar ve Gülçin Karadeniz (Ed.), Farklı ülkelerde okul öncesi eğitim içinde (s. 60-74), Ankara: Özgün Kök Yayıncılık.
- Genç İlter, B. ve Er, S. (2007). Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimi Üzerine Veli ve Öğretmen Görüşleri. *Kastamanu Eğitim Dergisi*, 15 (1), 21-30.
- Getchell, L. A. (2010). Effects of International Baccalaureate Primary Years Programme on Teacher Philosophy, Perceptions of Efficacy, and Outlook on Education. ProQuest LLC.

- Güler, T. ve Yaltrık, İ. (2011). Erken Çocukluk Eğitiminde İlk Yıllar Programı'nın Öğretmen Görüşleri İle İncelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 36(160), 266-280.
- Gürkan, T. (2010). Okul öncesi eğitime giriş. Şefik Yaşar (Ed.), Erken çocukluk dönemi ve okul öncesi eğitim içinde (s.1-19), Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayını.
- Hayden, M. (2006). Introduction to international education. Sage Publications, UK.
- Hayden, M. ve Thompson, J. (1995). International Schools and International Education: A Relationship Reviewed. *Oxford Review of Education*, 21 (3), 327-345.
- Haznedar, B. (2010). Türkiye'de Yabancı Dil Eğitimi: Reformlar, Yönelimler ve Öğretmenlerimiz. International Conference on New Trends in Education and Their Implications. 11-13 November, Antalya, www.iconte.org/FileUpload/ks59689/File/166.pdf adresinden 10 Eylül 2016 tarihinde edinilmiştir.
- <http://www.ibo.org/benefits/>.
- <http://www.ibo.org/country/TR/>.
- https://en.wikipedia.org/wiki/International_education.
- IBO. (2009a). Making The PYP Happen: A Curriculum Framework For International Primary Education. http://mtpyph.weebly.com/uploads/9/0/6/9/9069240/mtpyph_doc.pdf adresinden 22 Nisan 2016 tarihinde edinilmiştir.
- IBO. (2009b). Making the PYP happen: Pedagogical leadership in a PYP school. <https://d3jc3ahdjad7x7.cloudfront.net/1W0M6MJ6DbywuEYITGrQB6biU513R0DgYi28Yqt5YDNEoa1M.pdf> adresinden 15 Haziran 2016 tarihinde indirilmiştir.
- IBO. (2012). The IB Primary Years Programme. http://www.ibo.org/globalassets/publications/become-an-ib-school/ibpyp_en.pdf adresinde 9 Ağustos tarihinde edinilmiştir.
- IBO. (2014a). Language policy: Information on the International Baccalaureate's support for languages, language courses and languages of instruction, http://www.ibo.org/global_assets/ib-language-policy-en.pdf adresinden 15 Haziran 2016 tarihinde edinilmiştir.
- IBO. (2014b). ProgrammeStandarts and Practice. www.ibo.org/...an-ib.../programme-standards-and-practices-en.pdf adresinden 15 Haziran 2016 tarihinde edinilmiştir.
- IBO. (2015a). What is an IB education? <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/brochures/what-is-an-ib-education-en.pdf> adresinden 11 Eylül 2016 tarihinde edinilmiştir..
- IBO. (2015b). Daha İyi Bir Dünya İçin Eğitim. <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/corporate-brochure-tu.pdf> adresinden 11 Eylül 2016 tarihinde edinilmiştir.
- Kara, Ş. (2004). Ana Dil Edinimi ve Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, XVII (2), 295-315.
- Kauffman, N. (2005). Variations on a Theme: Implementation of the International Baccalaureate Primary Years Programme. *Journal Of Research In International Education*, 4(3), 243-261.
- Lüddecke, F. (2016). Philosophically Rooted Educational Authenticity as a Normative Ideal for Education: Is the International Baccalaureate's Primary Years Programme an example of an authentic curriculum? *Educational Philosophy and Theory*, 48(5), 509-524.
- Martínez de Morentin de Goñi, J. I. (2004). What is International Education? UNESCO Answers. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001385/138578e.pdf> adresinden 9 Ağustos 2016 tarihinde edinilmiştir.
- MEB. (2013). Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi Programı. <http://ttkb.meb.gov.tr/>

program2.aspx/program2.aspx?islem=1&kno=202 adresinden 12 Kasım 2015 tarihinde edinilmiştir.

Twigg, V. V. (2010). Teachers' Practices, Values and Beliefs for Successful Inquiry-Based

Teaching in the International Baccalaureate Primary Years Programme. *Journal Of Research In International Education*, 9(1), 40-65.

UNESCO. (1989a). EXECUTIVE BOARD, Decisions adopted by the ExecutiveBoard at its

131st session (Paris, 17May-22 June 1989), □Draft Third Medium-Term Plan and Draft Programme andBudget for 1990-1991. Consideration of the Draft Programmeand Budget for 1990-1991. Major Programme Area VII Unesco □s contribution to peace. human rights and theelimination of all forms of discrimination, decision131EX/4.2.II.VII.101, Paris, 21 July 1989, p. 12. <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000833/083338E.pdf> adresinden 13 Ağustos tarihinde edinilmiştir.

UNESCO. (1989a). EXECUTIVE BOARD, Decisions adopted by the ExecutiveBoard at its

132nd session (Paris, 28 September-14 November1989), □Execution of the Programme. Education. Synthesis ofMember States □ reports on the application of theRecommendation concerning Education for InternationalUnderstanding, Co-operation and Peace and Educationrelating to Human Rights and Fundamental Freedoms,decision 132EX/5.2.1.3, Paris, 13 December 1989, pp. 12-13 [http://unesdoc.unesco.org/ images/0008/000845/084504E.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000845/084504E.pdf) adresinden 13 Ağustos tarihinde edinilmiştir.

Extended Abstract

An Alternative for International Education: International Baccalaureate Primary Years Programme (IBPYP)

The Definition and Importance: In the mission statement of International Baccalaureate (IB) Programme, international education, which has no universally accepted definition, is indicated the superior training programmes with the international validity. Pre-school period and the first years of the primary school are the crucial years because the development is most rapid and the impacts of the education is more effective and obvious. International Baccalaureate Primary Years Programme (IBPYP), which is one of the the IB programme for the learners age between 3-12 aims to raise the children as global citizens by challenging and encouraging them for personal and academic achievement and helps them develop the different approaches to teaching and learning, knowledge and attitudes, encourages them to meet and the embrace the different cultures by the works both inside and outside the classroom.

The Aim: This study aims to introduce the details of International Baccalaureate Primary Years Programme (IBPYP) which is one of the IB programme and an effective approach to the international education in preschool period and the first years of the Primary School. The researchs in the area and the IBPYP practices have also been mentioned in the study.

Content:The International Baccalaureate (IB), aims to reach high quality standardization in education. It is formerly known as The International Baccalaureate Organization (IBO) founded in Switzerland, 1968 as a non-profit organization. Today more than 4,000 schools accredited to teach IB programmes with more than 70,000 educators, to the over one million students. IB has four programmes, Primary Years Programme-IBPYP, Middle Years Programme-IBMYP, Diploma Programme-IBDP and Career Related Programme-IBCP for students age between 3 to 19. IB intends to create a world which has children and youths who are sensitive about and respectful for diversity and different cultures and encourages them for personal and academic development. 'IB learner profile' which aims to develop learners who are inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open-minded, caring, risk-takers, balanced and reflective is in the center of IB programmes.

The International Baccalaureate IB Primary Years Programme (IBPYP) is not a curriculum but a curriculum framework designed for challenge both the students aged 3-12 and the educators for improving teaching and learning process. The written curriculum “What do we want to learn?”, the taught curriculum “How best will we learn” and the assessed curriculum “How will we know what we have learned?” are the three components of the IBPYP programme. These three components are expressed in the form of three open-ended questions. These questions are also guide the teachers to think deeply about teaching and learning process and their teaching experiences regarding to students learning. The schools conduct the national programmes (e.g., Ministry of Education’s Preschool Curriculum in Turkiye) while the practices are placed in PYP framework. Unlike the other IB programmes, PYP is different interms of the format and the practical aspects from the classic curriculums.

Result: While there were small number of studies conducted on IBPYP, it is even less for our country. Existing studies are mentioned the positive effects and the benefits of IBPYP on students and teachers and the school culture. It is expected that more studies will be performed since the academic interest on IB programmes grows.

The first IBPYP World School in our country accredited in 2004, although the first IBPYP practices started in the early 2000’s. Currently, there are 62 IB World Schools in Turkiye and 26 schools which offer IBPYP. Some of these schools offer more than one IB programmes. Plus many schools applied to get IB World School status and the candidacy proces is continuing for them.

Keywords: International Education, International Baccalaureate Programmes, International Baccalaureate Primary Years Programme, IB World Schools.