

Erken Çocukluk Eğitiminde Eğitici Materyal Geliştirmenin Önemi¹

The Importance of Educational Material Development in Early Childhood Education

Şule KAVAK², Hasan COŞKUN³

Öz

Okul öncesi dönem; çocukların psikomotor, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişimleri açısından kritik bir öneme sahiptir. Bu dönemde çocuklara kazandırılan birçok alışkanlık ve gelişim dönemlerini destekleyen faaliyetler sonraki yaşamlarında çok etkili role sahiptir. Sağlanan eğitim ortamında başarılı olmak, kuşkusuz okul öncesi öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerinden kurumun fiziki olanaklarına kadar bir dizi faktöre bağlıdır. Bu faktörlerden biri eğitici materyallerin yaygın kullanılmasıdır. Günümüzde gelişen teknoloji ile oyun alanları ve materyal kullanımı azalmış, bunların yerini dijital platformlar ve sanal ortamlar almıştır. Bu sorun hareket etmeyen, eleştirel düşünemeyen ve sosyal anlamda ilişki kuramayan, çocukları pasif kalmaya iten olumsuz bir çevreyi beraberinde getirmiştir. Bu çalışmada Türkiye ve Almanya'daki okul öncesi öğretmenlerin materyal geliştirme bilgisi, becerisi ve deneyimi paylaşılmış ve Bu araştırmanın bulguları, çocukların öğretmenleri ve ebeveynleri ile birlikte yaptıkları materyallerin çocukların öğrenmelerini olumlu yönde etkilediğini ortaya çıkarmıştır.

Anahtar kelimeler: Fröbel kindergarten, eğitsel materyal, okul öncesi

Abstract

Preschool is an important for the majority of children's development. During this period, the children acquire the habit later in life has many very effective role. Therefore pre-school education units also have different functions unlike other training units. The use of pre-school educational materials also brings success in education. Today, with emerging technologies play areas decreased use of material in pre-school education. This problem children who do not act, critical thinking and the relationship has become unable to individuals in the social sense. In this study, information, skills and experience in material development of pre-school teachers in Turkey and Germany will be shared. Importance of the use educational material in pre-schol education. And the effects on the child of the use natural materials. This research resulted in the children's teachers and learning materials along with their parents has been shown to increase the impact.

Key words: Fröbel kindergarten, tools, pre-school

Giriş

Eğitimin amacı, çocukların keşfetmesine fırsat vermektir. Çocukların keşfetmesini, merak etmesini desteklemek için uygun uyarıcıların çocuklara sunulmuş olması gerekir. Çocukların öğrenmelerini ve gelişimlerini destekleyen en önemli unsurlardan birisi de oyun (Kavak, 2015) esnasında öğrenmeyi destekleyen en önemli ise kullanılan materyallerdir. Yapılandırılmış veya yapılandırılmamış araçların yanı sıra günlük yaşamda kullandığımız nesnelere de çocuklar tarafından oyun materyalleri olarak kullanılabilir. Örneğin bir televizyon kumandasını telefon gibi tutan ve hayali konuşma gerçekleştiren çocuklar çok sık görülmektedir.

1 Bu makale, 31 Mayıs-3 Haziran 2016 tarihinde Muğla'da yapılan 3. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi'nde (III rd International Eurasian Educational Research Congress) sunulmuştur.

2 Arş. Gör., Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi A.B.D., Türkiye, sule.kavak@hku.edu.tr

3 Prof. Dr., Çankırı Karatekin Üniversitesi, Eğitimde Program Geliştirme ve Öğretim Anabilim Dalı, Türkiye, hcocuk1952@gmail.com

Piaget'in çocuğun bilgiyi deneyimlerle yapılandırdığı görüşü; erken çocukluk eğitimde oyuncaklarla ve keşif alanlarıyla desteklenen zengin uyarıcı çevre içinde, çocuğun aktif olduğu oyun merkezli bir eğitim programının gelişmesine katkıda bulunmuştur. Çocukların kavramları öğrenebilmesi, onlara oynayabilecekleri materyalleri sunmakla mümkündür (Tekin ve Özkaya, 2012; s. 128). Erikson'a göre; okul öncesi dönemde sağlanan uygun çevresel koşullar kendine güven, bağımsızlık, özerklik, girişimcilik gibi kişilik gelişimini olumlu yönde etkileyen duyguların kazanılmasında büyük önem taşımaktadır. Bununla birlikte çocuklarla çalışan uzmanların tümü, çocukların uygun fiziksel koşulların sağlandığı anaokullarına devam etmelerinin, gelişimlerine katkılarının bulunacağı konusunda fikir birliğindedirler (Erden ve Akman, 2012; s. 87). Çocuklar için kullanılan materyallerin tamamının eğitici yönü olmalı ve kavramları öğretmede somut anlamlar sunmalıdır. Maria Montessori, çocuklara somut deneyimler ve çok iyi tasarlanmış materyallerle donatılmış bir çevre hazırladığında, üst düzeyde bir öğrenmenin gerçekleşeceğini ifade etmektedir (Sueck, 1991; Akt: Kıldan, 2007; s. 503).

Okul öncesi dönemde çocuklara kazandırılan birçok alışkanlık ve gelişim dönemlerini destekleyen faaliyetler, sonraki yaşamlarında çok etkili rol oynamaktadır. Bu yüzden okul öncesi eğitim birimi, diğer eğitim birimlerine kıyasla farklı işlevlere de sahiptir. Bu çocukların sadece başarılı olmalarını desteklemek ve onları bir sonraki eğitim hayatına hazırlamak amacıyla eğitim verilmez. Zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve dil gelişimlerini de destekleyen faaliyetlere dönük eğitim vermek, okul öncesi eğitimin amaçları arasındadır. Bu işlevlerinden biri de, okul öncesi dönem çocuklarının sosyalleşmelerinde gerekli ortamı sağlamaktır. Sağlanan eğitim ortamında başarılı olmak, kuşkusuz okul öncesi öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerinden kurumun fiziki olanaklarına kadar birçok faktöre bağlıdır. Bu faktörlerden biri eğitici materyallerin yaygın kullanılmasıdır. Harlen'e (1985) göre, okul öncesi çocukları, alışkın oldukları ya da sık yaptıkları işlemler dışında bir olay ya da bir nesnedeki değişimi gözlemlemeden ya da kendileri uygulamadan kavrayamamaktadır. Bu da onların mantıklı düşüncelerine engel oluşturmaktadır. Yani çocuklar soyut kavramları anlayamamakta ve öğrenilecek kavramları duyuları yoluyla anlamlandırma ihtiyacı hissetmektedirler. Bazı gelişimsel davranışlar kazandırmayı hedefleyen okul öncesi eğitim döneminde bu süreçler ancak öğretmen desteği ve uygun materyallerin kullanılmasıyla mümkün olabilir.

Özellikle okul öncesi eğitim kurumlarında kullanılan eğitici materyaller, çocukların ince ve kaba motor kaslarını aktif bir biçimde kullanmasını desteklemektedir. Etkin ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, farklı amaçlara yönelik yapılmış eğitsel materyaller, çocuklara somut ve yaşantıya dayalı öğrenme fırsatları sunmaktadır. Eğitsel materyaller çocukların çok yönlü gelişimlerini destekler ve yaratıcılıklarını, düşünme becerilerini geliştirirler (AÇEV, 2015). Grupla oynama, yardımlaşma, bloklarla yapılan çeşitli yapıtlar içinde canlandırılan roller de çocuğun sosyal gelişime etkisi açısından önemlidir (Yalçınkaya, 1997). Okul öncesi dönemdeki çocuklar, bulabildikleri her çeşit materyali oyun oynamak için ve bir öğrenme aracı olarak kullanabilmektedir. Bu süreçte çocukların dış dünyayı anlamak için kullandıkları her türlü somut materyal, çocukların eğitimleri için kullanılan bir eğitim materyali konumundadır. Çocuk böylece oyun yoluyla çevresini keşfetmeye başlar. Bu yüzden çeşitli materyaller yoluyla oynamaya istekli oldukları bu dönemde, nitelikli eğitsel materyallerden faydalanılması şüphesiz çocukların fiziksel, sosyal ve bilişsel gelişimleri açısından oldukça önemlidir (Dursun, 2011; s.14).

Günümüzde gelişen teknoloji ile oyun alanları ve materyal kullanımı azalmış, bunların yerini dijital platformlar ve sanal ortamlar almıştır. Bu sorun çocukları serbest hareket etmede, eleştirel düşünmede ve sosyal anlamda ilişki kurmada olumsuz etkilemektedir. Eğitici materyaller genelde dijital ortamda ve manuel olarak kullanılanlar olmak üzere iki grupta

sınıflandırılmaktadır. Günümüzde her ne kadar dijital materyal kullanımı yaygın olsa da gerçek ve ahşap materyal kullanımlarının önemi halen vurgulanmaktadır. Çocukların daha sosyal olması, iletişim becerilerini desteklemesi, yaratıcılıklarını artırması, hayal güçlerini desteklemesi, problemlere çözüm üretme becerilerini geliştirmesi gibi yaşam becerilerini olumlu yönde etkileyen dokusu, rengi, şekli olan, manipüle edilebilen, ahşap malzemeden üretilen eğitici materyallerin tercih edilmesi gerektiği belirtilmelidir. Tercih edilen bu eğitici materyaller; bireysel, partner ve grup etkinlikleri için kullanılmaktadır. Eğitici materyaller bir taraftan piyasadan satın alınırken diğer taraftan okul öncesi öğretmenleri ve ebeveynler ile çocuklar tarafından hazırlanmaktadır.

Araştırma Yöntemi

Bu çalışmada okul öncesi eğitimde materyal tasarımının önemine, öğretmenlerin bu alandaki uygulamalarına ve ilgililerle paylaşmada edinilen deneyimlerine yer verilecektir. Araştırmanın bulgular kısmında okul öncesi eğitimde materyal tasarımı konusunda Türkiye ve Almanya örneği olarak iki anaokulunda yapılan çalışmalara yer verilecek ve değerlendirilecektir.

Araştırmanın Amacı

Eğitim sürecinde kullanılan materyal sayısı ne kadar fazla ise somut işlemler dönemindeki çocuklar için öğrenme, o derece anlamlı, kalıcı ve zevkli olmaktadır. Eğitim ortamlarının günlük yaşamla örtüşmesi, öğrenci başarısını; başarı ise öğrenme isteğindeki sürekliliği sağlamaktadır. Materyal kullanımı, aynı sınıf ortamını paylaşan görsel, işitsel, sözel, psiko-motor öğrenme stillerine sahip olan çocukların her birine ayrı ayrı ulaşabilmenin; öğrenmenin gerçekleşmesi için ön şart olan heyecan ve isteği oluşturabilmenin en etkin yöntemlerindendir (Özbilen, 2015). Bu araştırma, okul öncesi öğretmenlerin materyal geliştirme bilgisi, becerisi ve deneyimini araştırmak, çocukların öğretmenleri ve ebeveynleriyle birlikte yaptıkları materyaller ile bu materyalleri kullanmalarının çocukların öğrenmelerine yönelik tutumları üzerindeki etkisini belirlemek amacı ile yapılmıştır.

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma, ülkelerin eğitim programlarını yansıtması nedeniyle çalışma grubu olarak seçilen Türkiye’de Ankara Altın Çocuklar Anaokulu ve Almanya’da Berlin Fröbel Anaokulunda yapılan ve gözlenen uygulamaların değerlendirilmesi ile oluşturulmuş bir durum çalışmasıdır. Durum çalışmaları, bilimsel sorulara cevap aramada kullanılan ayırt edici bir yaklaşım olarak görülmektedir. Bu sayede yaşamın bir kesiti doğrudan okuyucuya sunulabilecek ve bu konuda derinlemesine bilgi sağlanabilecektir. Ayrıca okuyucuya kendi bulunduğu durum ile sunulan durum arasında karşılaştırma fırsatı verecektir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz, ve Demirel, 2016; s. 260).

Veri Toplama Araçları ve Verilerin Analizi

Araştırmada veri toplamak için, iki ülkenin basılı materyallerinden, tez, makale gibi bilimsel yayınlarından yararlanılarak kaynak taraması yapılmıştır. Bunun yanında yapılandırılmamış gözlem formundan, uygulamadaki deneyimlerden ve fotoğraf arşivinden yararlanılmış ve doküman analizi yapılmıştır. Araştırma sonunda verilerin analizinde doğrudan yorumlama yöntemi kullanılmıştır. Buna göre araştırmadan elde edilen veriler ışığında uygulamaların sonunda edinilen bilgi ve tecrübeler yolu ile doğrudan yorumlama yapılmış ve bir anlam elde edilmiştir.

Bulgular

Bu bölümde Almanya ve Türkiye’deki okul öncesi eğitim etkinlikleri ile ilgili bulgulardan bahsedilecektir.

Türkiye Ve Almanya İçin Okul Öncesi Eğitimin Önemi

Erken çocukluk olarak adlandırılan insanoğlunun hayatının ilk altı yılı, gelişimin en hızlı, en etkili, içinde yaşanılan çevreyle etkileşiminin en fazla olduğu yıllardır. Çocukların, beyin gelişimlerini de büyük oranda yine bu dönemi içine alan 0-4 yaş arasında tamamladığı bilinmektedir. Bu dönemde kazanılan bilgi ve deneyimler, beynin çalışma biçimini desteklemektedir. Bu yıllardaki eğitimin, çocuğun özellik ve ihtiyaçlarına uygun şekilde verilmesi gerekmektedir. Erken yaşlarda çocuğa verilen eğitimin sadece çocuk ve ailesine faydalı olmadığı, bunun yanı sıra toplum için de gerekli olduğu düşüncesi, her çocuğun mümkün olduğunca erken yaşta eğitim alması fikrini doğurmuştur (AÇEV, 2011; Özdemir, Bacanlı ve Sözer, 2007; s. 14). Uygun çevre koşullarında ve sağlıklı iletişim ortamında yetişen çocukların yaşamlarının sonraki yıllarında daha hızlı ve başarılı bir gelişim gösterdikleri görülmüştür (Başal, 1998, s. 4). Ayrıca okul öncesi eğitim sayesinde çocuğun iletişim becerileri ve özgüveni gelişir, bu da sosyalleşmesini sağlar. Çocuk kullandığı dili, doğru ve güzel konuşmayı öğrenir. Okul öncesi eğitim çocukların var olan potansiyellerinin ortaya çıkmasına yardımcı olur (Kavak, 2015).

Türkiye’de okul öncesi eğitimin tarihsel süreç olarak sıbyan mektepleri ile başladığı düşünülse de okul öncesi ile ilgili önemli gelişmeler 1960’ların sonlarına doğru görülmüş ve çeşitli aşamalardan geçerek kurumsallaşmaya başlamıştır. Okul öncesi eğitimin yaygın olmadığı dönemde aileler, çocuklarını geçmiş yaşantılarından edindikleri tecrübelerle göre yetiştirmişlerdir. Fakat ebeveynlerin tecrübesi, günümüz eğitim anlayışıyla uyumsuzdur (Katrancı, 2014, s.7). Bu nedenle çocuk okulla ne kadar erken tanışırsa edindiği bilgi ve tecrübeler de ileriki yaşamı için o kadar olumlu katkı sağlayacaktır.

Okul öncesi eğitimin Türkiye’deki tarihsel sürecine bakıldığında, hala nitelikli programlarla desteklenme ihtiyacı olduğu görülmektedir. Erken yaşta başlanan ve ileriye dönük katkıları düşünüldüğünde, okul öncesi eğitimin toplum ve ülke adına sağladığı yararlar söz konusudur. Bu açıdan halen gelişmekte olan Türkiye için okul öncesi eğitim daha da önem arz etmektedir. Karip’e (2002) göre, iyi bir eğitim almış ve üreten bireylerden oluşan toplumun refah seviyesinin yüksek olacağı bilinen gerçektir. Okul öncesi eğitimin topluma sağladığı katkı ise sosyo-ekonomik anlamda eşit düzeyde olmayan ailelerin çocuklarına eşit fırsatlar sunmasıdır. Böylece çocukların yeteneklerini geliştirme, sevgi ve ilgi görme, güven duygusu kazanma gibi ihtiyaçları eşit düzeyde karşılanabilir (Katrancı, 2014, s.8). 2012 yılında yapılan PISA sonuçlarına göre, okul öncesi eğitimin yaygın ve kaliteli olarak yürütülmesi başarılı olan ülkelerin ortak özelliklerinden birisi olarak görülmüştür. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre birçok gelişmiş ülkede olduğu gibi ülkemizde de okul öncesi eğitimin zorunlu hale getirilmesi önemli görülmektedir (Katrancı, 2014, s.9). Okul öncesi eğitimin bireye, aileye, topluma ve ülkeye sağladığı katkılar düşünüldüğünde, Türkiye’de bu eğitime verilen önemin artması ve yaygınlaştırılması ülkemizin geleceği açısından önemli görülmektedir.

Almanya’da okul öncesi eğitim köklü bir geleneğe dayanır. Temelleri 1840 yılında Fröbel’in kurduğu anaokulları ile atılmıştır. Almanyalı eğitimci Wolfgang Tietze, Avrupa’da okul öncesi eğitimin öncüsü ve fikrî mimarı olarak Fröbel’i göstermektedir. Bugün halen Almanya’da “Kindergarten” adı verilen okul öncesi eğitime, bu kavramın Fröbel tarafından verildiğini ve onun, erken çocukluk eğitimine yönelik bu girişiminin 19. yüzyılın son çeyreğinde Finlandiya’dan Portekiz’e tüm Avrupa’yı etkilediğini söylemektedir (Atli, 2014, s. 51; Arslan, 2005). Okul öncesi eğitimin Almanya’da doğduğu düşünüldüğünde ülke olarak bu eğitim sürecine verilen önem ve ülkeye sağladığı katkılar açıkça görülebilmektedir.

Okul öncesi eğitim özellikle göçmen ailelerin çocukları için de oldukça büyük önem taşımaktadır. Çünkü Almanya’da Kindergarten olarak adlandırılan okul öncesi kurumları,

göçmen çocukların dil becerilerini geliştirdikleri ve bu çocukların diğer topluluklarla kaynaştıkları ilk yerlerden biridir. Bunun yanı sıra okul öncesi eğitim kurumu, çocukların sosyalleşmelerine yardımcı olurken bir taraftan da onları ilkokula hazırlamaktadır. Almanya’da anaokuluna giden göçmen ailelerin çocukları, ilkokula başladıklarında dil sorunu yaşamamakta ve akranlarıyla kolaylıkla iletişime girebilmektedirler (Yurdakul, 2015).

2000 yılında ilk kez uygulanan PISA sonuçlarına göre; Almanya’nın eğitimdeki başarı sıralaması OECD ülkelerinin altındadır. Bu sonucun nedenlerini araştıran Alman eğitimcileri, okul öncesi eğitimin her çocuğa ulaşabilmesini ve kalitesinin artırılmasını bir çözüm olarak sunmuşlardır. Başarıyı artırma yolundaki reformların birleşimi ve ülke düzeyindeki çabalar sayesinde, Almanya’da eğitim sisteminden elde edilen sonuçlar iyileştirilmiş ve 2009 yılında uygulanan PISA testinde daha iyi sonuçlara ulaşmışlardır (Eğitim Sistemini Dönüştüren Ülkeler – 9 : Almanya, 2014). 2000 ve 2009 yılları arasında, ilköğretime 6 yaşındaki çocukların katılım oranı AB-27 genelinde yüzde 6.3 puan artmıştır. Bu dönemde, Slovenya en büyük artışı göstermiş, bunu Almanya izlemiştir. Bu araştırmalar da göstermektedir ki okul öncesine verilen önem eğitim başarısını, eğitimdeki başarı da ülkeyi güçlendirmektedir.

Eğitici Materyal Tasarımının Okul Öncesi Eğitimi İçin Önemi

Anne babaların çocukları dünyaya geldiği andan itibaren onların gelişim özelliklerini ve gelişimlerini nasıl destekleyebileceklerini bilmeleri çok önemlidir. Çocukların doğumla getirdiği kapasitelerini olabilecek en üst seviyeye çıkarabilmek için anne babalara büyük görevler düşmektedir. Bu nedenle anne babaların çocuklarının gelişimlerini desteklemek için zengin uyarıların olduğu ortamlar ve oyun araçları sağlaması gerekmektedir. Ancak bu sanıldığı gibi güç ve maddi olanaklarla bağlantılı değildir (OBADER, 2013). Atık malzemeler ve evde bulunan basit araç gereçler ile hem eğitici hem de eğlenceli materyaller hazırlayarak anne ve babalar çocuklarıyla etkili zaman geçirebilirler. Çocukların dokunarak, hissederek ve bütün duyularını kullanarak öğrenmesine imkan tanıyan materyaller sayesinde etkili ve kalıcı öğrenmenin temelleri atılmış olur. Altı yaşından küçük çocukların evde anneleri ile bulunmalarının ve ailenin çocuk eğitimindeki rolünün üzerinde duran Comenius, "erken çocuklukta" en iyi öğrenmenin duyular yoluyla olduğunu belirtmiş; ilk çocukluk yıllarında somut ve duyulara dayalı bir eğitimin gerekliliğine dikkati çekmiştir (Morrison, 1991; Akt. Kartal, 2008). Eğitimi somutlaştırabilmenin en güzel yolu oyun ve buna yardımcı olan eğitici materyallerdir. Eğitici materyaller aracılığı ile çocuğun zihninde oluşturamadığı olaylar, durumlar ve imgeler somutlaştırılarak öğrenmesi kolaylaştırılabilir.

Çocuk, oyunla dünyayı değerlendirmeye ve anlamaya toplumsal ilişkileri, kuralları, kazanmayı ve kaybetmeyi öğrenmeye başlar. Kurallara uymanın zorunluluğunu da oyun ortamında keşfeder ve yüklendiği rolün üstesinden gelebilmek için çabalarken diğer taraftan da sorumluluk duygusunu öğrenir. Erken çocukluk döneminde çocuğun simgeleri kullanma, algılama, yeni kavramlar oluşturma gibi bilişsel becerilerinin ve tüm gelişimlerinin desteklenmesi için eğitici oyuncakları kullanması yararlıdır (MEB, 2013). Okul öncesi eğitiminin temellerini atan Fröbel, çocuklar tarafından kullanılan materyallerin yaşamın nesnel imgelerini, dünyanın ve yaşantıların temelini yansıtacak şekilde tasarlanması gerektiğini belirtmiştir. Dolayısıyla çocuğa sunulan materyallerin; çocuğun gelişimini destekleyecek, merakını giderecek ve bir bütünü parçalara ayıracak şekilde tasarlanması gerekmektedir. Bu görüşü Fröbel, çocuğa tam olarak biçimlendirilmiş bir materyal sunulduğunda, çocuğun gelişimi durur ifadesiyle desteklemiştir. Fröbel’in çalışmasının temelini oluşturan materyaller “yumuşak top, küre-silindir-küp, bölünebilen bir küp ile biçim verme (kesme, kıvrıma, katlama)” şeklindedir. Fröbel’in oyun nesnelere yansımaları ve örnekleri günümüzdeki pek çok modern oyuncaklarda görülmektedir. Fröbel, materyal seçiminde sadece çocukların değil anne babaların da etkili olduğunu savunmuştur. Çünkü

materyal seçimi ile ilgilenen anne babalar zamanla çocuğun ilgi ve becerilerini fark eder, onları anlar ve onlar için hangi materyalleri kullanmanın doğru olacağı bilgisini edinirler (Niemann, 1992, s. 59).

Okul öncesi eğitim kurumlarında kullanılan eğitici materyaller, yeni ve değişik ürünler oluşturarak çocukların kendilerine olan güvenlerinin artmasına yardımcı olur (Yalçınkaya, 1997). Okul öncesi eğitim materyallerine bakıldığında Montessori yaklaşımında kullanılan araç gereçler, en sık karşılaşılanlardan biri olmaktadır. Montessori, bu materyaller aracılığıyla çocuklarda odaklanmayı, aynı zamanda el göz koordinasyonu, işitme duyusu gibi duyuşal gelişimlerini desteklemeyi ve onlarla ilgili becerileri amaçlamıştır (Niemann, 1992, s. 60).

Çocuklar yaş gruplarına göre farklı materyallerle eğitilmeli, çevrelerini, doğayı, dünyayı tanıma fırsatlarına sahip olmalıdırlar (Özdemir, Bacanlı, & Sözer, 2007). Yaş gruplarının yanı sıra çocuğun hangi sosyal çevreden geldiği, öğrenme ihtiyaçları ve oyuna karşı ilgileri de dikkate alınmalıdır. Montessori daha çok fakir çocuklarla ilgilendiğinden oyun materyallerini onların biçim, büyüklük, renk, doku, tat kavramları ve bunlar arasındaki ilişkileri anlamasını sağlayacak şekilde hazırlamış ve yöntem olarak çocuğun, çok çeşitli duylulara yönelik malzemeyi kendi gelişme düzeyine uygun olarak serbestçe kullanmasına verecek şekilde düzenlemiştir (Yalçınkaya, 1997).

Oyun gelişimi büyük ölçüde oyuncakların niteliği ile belirlenir. Teknolojik gelişmeler oyuncak üretimine de yansımıştır. Örneğin; Lego tipi modüler oyuncakların gelişmiş modelleri çocuklar için gittikçe ilginç olmaktadır. Üzerine eklenen yeni mekanik ve elektronik parçalarla oyuncak, çok daha faydalı ve gelişmiş şekilleriyle birçok yaş grubuna ve yeni ilgilere de hitap edebilmektedir (Yalçınkaya, 1997). Erken dönemden itibaren çocuklara sunulan nitelikli ortamlar ve oyun araçları önemli role sahiptir. Bu yüzden eğitici materyallerin yanı sıra çevresindeki insanlarla, hayvanlarla ve eşyalarla etkileşime girme, onları tanıma, anlama, adlandırma ve onlarla iletişim kurma fırsatları yaratılması gerekmektedir (OBADER, 2013).

Okul Öncesi Materyal Geliştirmede Türkiye Ve Almanya'daki Öğretmenlerin Bilgisi, Deneyimi Ve Uygulamaları

Harlen'e (1985) göre, okul öncesi çocukları, alışkın oldukları ya da sık yaptıkları işlemler dışında bir olay ya da bir nesnedeki değişimi gözlemlemeden ya da kendileri uygulamadan kavrayamamaktadırlar. Bu da onların mantıklı düşünmelerine engel oluşturmaktadır. Yani çocuklar soyut kavramları anlayamamakta ve öğrenilecek kavramları duyluları yoluyla anlamlandırma ihtiyacı hissetmektedir. Bazı gelişimsel davranışlar kazandırmayı hedefleyen okul öncesi eğitim döneminde bu süreçler ancak öğretmen desteği ve materyal çalışmalarıyla kazandırılabilir.

Öğretmenlerin materyal kullanımı hakkındaki genel bilgisi ve ilk uygulamaları lisans eğitiminde edinilir. Yapılandırılmış oyun materyallerinden çok öğretmenlerin çocuklarla birlikte geliştirebilecekleri materyaller ve çevremizde kullandığımız materyallerden amaca yönelik yeni ve nitelikli materyaller elde edilmesi önemli görülür. Bu bölümde eğitici oyun materyallerine yer verilecektir. Ayrıca Türkiye'deki Altın Çocuklar Anaokulunda ve Almanya'daki Fröbel Anaokulunda yapılan uygulamalara değinilecektir. Daha sonra bu bölüm içerisinde iki ülkenin uygulamaları için de örnek olan "Dalıya Oyunu"ndan bahsedilecektir.

Altın Çocuklar Anaokulu ve Etkinlikleri

Türkiye'deki okul öncesi eğitim kurumlarında bulunması gerek özellikleri taşıması nedeniyle Özel Altın Çocuklar Anaokulunda yapılan uygulamalara yer verilecektir. Özel Altın Çocuklar Anaokulu, Barış Sitesinde bağımsız dubleks bir binada bulunmaktadır. Ankara'nın kent

merkezine en yakın olan bu site, eski Cumhuriyet Senatosu üyeleri tarafından yaptırılmıştır. Bu site Ankara'nın önemli eğitim kurumlarının Orta Doğu Teknik, Bilkent, Hacettepe, Ticaret ve Teknoloji, Ufuk Üniversitesi ile Tevfik Fikret Lisesinin yer aldığı bir bölgede bulunmaktadır.

Altın Çocuklar Anaokulunun bulunduğu bina, taşıt trafiğine kapalı ve sitedeki en büyük parkın bitişiğindedir. Bu park, anaokuluna devam eden öğrenciler için özellikle yaz aylarında büyük bir hareket alanı ve doğal ortam sağlamaktadır. Kapasitesi 30 öğrenci olan Altın Çocuklar Anaokuluna 3-6 yaş arası çocuklar devam etmektedir. Altın Çocuklar Anaokulunda çalışanlar, çocuk gelişimi lisans eğitimi almış olup bu alandaki gelişmeleri takip etmektedirler ve eğitsel oyunların kullanımına büyük bir ilgi duymaktadırlar.

Altın Çocuklar Anaokulunda, esnek bir zaman çizelgesi uygulanmaktadır. Aileler çocuklarını yarım gün veya tam gün gönderebilmektedir. Okulun açılış ve kapanış saatleri ebeveynlerin çalışma saatlerine göre ayarlanmaktadır. Aileler ile okul arasındaki ilişki çocuk ilköğretime başladıktan sonra da devam etmektedir. Gerektiğinde aileler çocuklarını kısa zaman aralıkları için de bu anaokuluna getirebilmektedirler. Bu uygulama çocuklara anaokulundaki deneyimlerini tekrar yaşama fırsatı vermektedir. Altın Çocuklar Anaokulu, ebeveynlerin de uygulamalara katılmasına büyük önem vermektedir.

Bugüne kadar Altın Çocuklar Anaokulunda uygulanan ve ilgili eğitim kurumlarında hangi konu alanlarında eğitsel oyunların kullanıma sunulduğu aşağıda gösterilmiştir:

Tablo 2. Altın çocuklar anaokulunda uygulanan eğitsel oyun konuları

1	Hayvanlar	7	Meslekler	13	Seyahat valizi
2	Giysilerimiz	8	Müzik aletleri	14	İlkyardım çantası
3	Taşıt araçları	9	Mutfak aletleri	15	Su ve doğa
4	Vücudumuz	10	Yemek listesi	16	Renkler
5	İletişim araçları	11	Elektrikli ev aletleri	17	Ailem
6	Sayılar	12	Kentimiz	18	Spor

Kaynak: Oyunlarla Dil Öğretimi; Coşkun, 2006

Uygulama aşamasında bu oyunları hedef grubun özelliğine göre uyarlama olanağı bulunmaktadır.



Şekil 1. Fotoğraf aile katılımı ile gerçekleştirilen bir materyal sunumu etkinliğinde çekilmiştir.

Berlin Fröbel Okulöncesi Eğitim Kurumundaki Etkinlikler

Fröbel Kindergarten, 420 hektarlık büyük bir alanda Berlin'in güneydoğusunda Schönefeld havaalanına yakın Adlershof adında bir bölgede yer alır. Berlin Adlershof bölgesinin etrafında yaklaşık 814 firma, 14.200 çalışan, dünyanın en büyük 15 teknoloji ve bilim parkı ve 17 önemli araştırma merkezini içinde bulunduran Berlin Humboldt Üniversitesinin 6.700 öğrencisi vardır.

Anaokulunda 6-72 aylık arasındaki çocukların eğitimi için 90 kişilik yer vardır. Anaokulunun konseptini Reggio Emilio eğitim yaklaşımı oluşturur ve anadil öğretmenlerin yanı sıra kültürlerarası konseptte uygun olarak İngilizceyi, oyunları araç olarak kullanan yabancı dil öğretmeni bulunmaktadır. Anaokulu bütün gün açık grup eğitim anlayışına göre çalışır. Anaokulunun ebeveynleri için öğretmenlerin ve ailelerin birlikte konsültasyon ve işbirliği sağlayabilecekleri bir ortam sunulur. Burada anne, baba ve çocuğu alıştırmaya, ebeveyn eğitimi kursları, seminerleri ve bireysel soru ve problemlere ortaklık eden aile hizmetleri verilir.

Okul içerisinde bulunan ve okul etkinliklerinde ailelerin de katılımını destekleyen Campus-Adlershof Fröbel Aile Merkezi, Hans Schmidt Caddesi 14, 12489 Berlin S-Bahnhof Adlershof yakınında bulunur. Ulaşım, çalışan ebeveynler için kolaylıkla sağlanabilir. Anaokulu geniş, açık bir alana ve modern sınıflara sahiptir. Okul, aileler ve çalışanlar için en uygun zaman dilimini kapsayan 06.00-19.00 saatleri arasında açıktır. Yazın kapanış saatleri değişiklik göstermez. Fröbel Kindergarten eğitim yaklaşımı olarak Reggio Emilia ve Fröbel'in eğitim felsefesinden etkilenmiştir. İç mekân tasarımı Reggio yaklaşımına göre tasarlanmış ve materyaller buna uygun olarak seçilmiştir.

Reggio Emilia yaklaşımında asıl hedef, çocukların haklarını gözeterek onların potansiyelini en üst düzeyde kullanmalarını sağlamaktır. Bu yaklaşıma göre, çocuk ve öğretmen arasındaki ilişkinin temelinde sevgi ve güven, yaratıcılık ve aktivitelerin temelinde çocuk vardır. Her çocuk, merak tabanlı bir eğitim aracılığıyla kendi gelişimine katkı sağlar. Bunun yanı sıra, öğretmen ve ebeveyn arasında geliştirilen olumlu ilişki eğitim partnerleri olarak ebeveynlerin de karar verici rol üstlenmelerine yardımcı olmaktadır. Sınıflar, öğretmenlerin ve öğrencilerin isteğine göre tekrar değiştirilebilir şekilde tasarlanmıştır. Doğal materyal köşeleri, çocukların hayal kurmasına ilham veren ilgi köşeleri ve oyun oynamaya elverişli zeminler bulunmaktadır. Temelde kendi ilgilerini kendileri belirleyen ve kendi karar veren çocuklar vardır. Çocuklar, "ne yapacağına, nerede yapacağına, kiminle ve ne kadar sürede yapacağına" kendileri karar verirler (Fröbel-Gruppe, 2010). Fröbel anaokulunda aylık proje temelli etkinlikler düzenlenir. Bu etkinliklerde çocuk kendi ilgisine ve becerisine yönelik faaliyetlerde bulunur. Belirlenen konu hakkında her hafta farklı bir faaliyet yürütülür.



Şekil 2. Fotoğraf Fröbel Anaokulunda serbest zaman etkinliği esnasında çekilmiştir.

Dalya Oyunu

Oyunun çocuklar için evrensel bir dil olduğunu gösteren dalya oyunu, hem Türkiye’de hem de Almanya’da oynanan oyunlardan birisidir. Bu çalışmada dalya oyunu, iki ülkede de eğitsel amaçlı kullanılan oyunlara örnek olarak sunulacaktır. Eğitsel dalya oyunundan istenilen düzeyde yararlanmak, bu oyunun etkili kullanılması ile doğru orantılıdır. Eğitsel dalya oyununun etkili kullanılması ise, planda araç olarak kullanılan konuyla ilişkilendirilmesine bağlıdır (Coşkun, Gültekin ve Seçkin, 2012). Bu nedenle oyun hangi amaca hizmet edecekse etkinlik süreci ona göre ayrıntılı olarak planlanmalıdır. Coşkun (2005), tarafından eğitim alanında uygulamaları yapılan dalya oyunu 8 oyuncu ve 1 asil, 1 yedek 2 hakem olmak üzere toplam 10 kişi ile oynanır. Oyunda gerekli materyaller olarak 7 adet taş ve bez ya da lastikten yapılmış top kullanılır. Oyuncular 4’er kişilik 2 gruba ayrılırlar. Oyunu başlatmak için küçük bir taşın bir yüzeyi ıslatılır ve grubun birisi yaş diğeri ise kuru yüzeyi seçer. “Yaş mı kuru mu?” diyerek taş havaya atılır. Taşın hangi yüzü havaya dönükse o yüzünü seçen grup oyunu başlatır. Diğer grup ebe olur. Taşların yanında kalacak grup yere bir çember çizer ve çemberin ortasına 7 taşı üst üste dizer. Bu çemberden yaklaşık 4 büyük adım ileriye düz bir çizgi çizilir. Burası topun atılacağı sınır çizgisi olarak belirlenir. Ebe olan gruptan birisi taşların başında durur. Diğerleri çemberin etrafında ve diğer grup oyuncularının arkasında dururlar. Çizgi hizasında duran diğer grubun oyuncuları sıra ile ellerindeki topla taşları yıkmaya çalışırlar. Taşların yanında bekleyen grup yıkılan taşları dizdirmeden karşı grubun oyuncularının tamamını topla vurursa, gruplar yer değiştirerek oyuna devam ederler. Öğrenciler topla bir hedefi tutturmayı (kuleyi yıkmayı) ve topla vurulmadan taşları üst üste koyarak kuleyi yeniden inşa etmek için hızlı hareket etmeyi öğrenirler. Karşı grup üyeleri, kuleyi topla yıkıp yeniden inşa etmeye çalışan grup üyelerini topla vurmaya çalışırlar. Eğer mesafe uzunsa, karşı tarafın üyelerine en yakın durumda olan bir arkadaşına topu atarlar. Arkadaşları topu yakalayıp karşı taraftan bir üyeyi topla vurmaya çalışırlar (Coşkun, 2005, s. 166).

Yaş grupları bağlamında bu oyun 3 farklı şekilde oynanabilir.

1. Kreş ve anasınıflarındaki çocukların, taşlarla bireysel veya grup halinde serbest kuleler inşa etmeleri,
2. Kreş ve anasınıflarındaki çocukların taşlarla önceden verilen denge sağlama figürlerini oluşturmaları,
3. Kreş ve anasınıflarındaki çocukların taşlarla bireysel veya grup halinde serbest denge sağlama figürleri oluşturmaları.

Dalya oyunu genellikle serbest ve açık alanlarda oynamaya elverişli bir oyundur. Oyunun yaş gruplarına bağlı olarak farklı şekillerde de oynanabileceği görülmektedir. Bu oyun sayesinde çocuklar, kurallara göre oyun oynamayı, grup içinde yer almayı, görev almayı ve sorumluluk üstlenmeyi öğrenirler. Ayrıca çocukların topu kavrama ve fırlatma hareketleri sayesinde ince ve kaba motor gelişimini desteklenmekte, bununla birlikte çocuklar, sabit duran bir kuleyi vurmaya çalışarak el-göz koordinasyonu ve taşlardan kule inşa ederken denge sağlamayı öğrenmektedirler.

Sonuçlar

Çocuğu ile birlikte materyal geliştiren veya kullanan anne ve babalar, çocukları ile daha etkili ve kaliteli zaman geçirmektedirler. Aynı zamanda çocukları ile yakından ilgilenme fırsatı bulan anne ve babalar çocuklarının ilgi ve isteklerini anlamada daha başarılı olabilmektedirler. Böylece öğretmen ve ebeveynlerin materyal geliştirme ve kullanma aracılığı ile çocukların kalıcı öğrenme faaliyetleri geliştirmelerine yarar sağlandığı tespit edilmiştir. Materyalleri somut olarak kullanan çocuğun aynı zamanda dili de aktif olarak

kullandığı, deneyim sahibi olduğu ve bu sayede sosyal gelişiminin desteklendiği de görülmektedir. Materyal kullanımı ve çocuklarla birlikte materyal geliştirme etkinlikleri esnasında ebeveynlerin ve öğretmenlerin; çocukların neyi, neden yaptıklarını ve neye ilgisi olduğunu anlamalarını kolaylaştırmıştır. Ayrıca bu etkinlikler ile çocukların hayal dünyaları zenginleştirilmiş ve yaratıcı düşünme becerilerine katkı sağlanmıştır. Bu araştırmanın sonunda her iki ülkede yapılan gözlemler sonucu, çocukların öğretmenleri ve ebeveynleri ile birlikte yaptıkları materyallerin ve bu materyalleri kullanmalarının öğrenmeleri üzerinde etkili olduğu görülmüştür.

Almanya'da öğretmenlerin materyal tasarlama konusunda doğadaki materyallerden faydalandığı ve mümkün olduğunca çocukları doğal materyaller konusunda desteklediği görülmüştür. Çocuk ve öğretmen tarafından geliştirilen materyaller birlikte karar alınarak tasarlanmakta, çocuğun kendi yaratıcılığı ve tasarımı öne çıkarılmaktadır. Ayrıca her çocuğun ortaya koyduğu materyalin neyi temsil ettiğini, ne olduğunu bunu yaparak ne anlatmak istediğini ve ne düşündüğünü çalışma sonunda anlatması beklenmekte ve bunlar kendi materyalleri üzerine not edilmektedir. Böylece çocuğun düşünme becerisi, dili kullanma yetisi, sözel ifade gücü desteklenmiş olup çocuğun bilgi ve deneyimini gözden geçirmesine de fırsat vermektedir. Kullanılan materyaller anlamlı da anlamsız da olsa çocuğun ortaya koyduğu şekliyle sergilenir ve asla bir öğretmen ya da bir yetişkin tarafından müdahalede bulunulmaz. Çocuğun kendi tasarladığı materyal her şekilde kabul görmüş ve yenilerini üretmesi konusunda teşvik edilmiş olur.

Türkiye'de materyal geliştirme konusunda benzer şekilde doğadan veya kullanılmayan artık malzemelerden materyal kullanımı ve tasarımı yapıldığı görülmektedir. Öğretmenlerin bu konudaki bilgi ve becerisi mesleğe başlamadan önce aldıkları eğitim esnasında desteklenmekte ve geliştirilmektedir. Türkiye'de yapılan materyal çalışmaları esnasında - Almanya'da olanının aksine - öğretmenlerin çocuklara yaptıkları yönlendirme ve desteklerin bazı zamanlarda çocuğun özgün ve özgür şekilde hareket etmesini kısıtladığı görülmektedir. Bununla birlikte yapılan etkinlikler sayesinde çekingen ve öz güveni düşük olan çocukların iletişime daha açık hale geldikleri ve kendilerini ifade etmeye başladıkları görülmektedir. Yapılan uygulamalar ve etkinlikler çocukların kendilerini tanıyabilmelerini ve ilgilerini keşfedebilmelerini sağlamaktadır. Aynı zamanda çocuklar grup içerisinde davranış geliştirebilmekte ve sorunlarla başa çıkarak sorumluk alabilmektedirler.

Öneriler

Öğrenme, bireyin içinde bulunduğu gelişim dönemine uygun hazırlanmış materyaller kullanıldığında anlamlıdır. Diğer çocuklarla birlikte oynama fırsatı veren, basit kuralları olan kart oyunları gibi materyaller, çocukların parmak, el kaslarının gelişimini ve el-göz koordinasyonunu desteklerken aynı zamanda birçok kavramın farkında olmadan öğrenilmesini de sağlar (Namlu, 2005). Bu durumda tasarlanan materyallerin tek bir amaca hizmet etmeyeceği, birden fazla gelişim alanına hitap etmesi gerekliliği göz önünde bulundurulmalı, değiştirilebilen, başka amaçlara hizmet edebilen, birbirlerinin yerine kullanılabilen materyaller geliştirilmelidir.

Uygulamada yer verilen eğitsel oyunlar aracılığıyla edinilen deneyimler ilgililere, eğitimcilere ve ebeveynlere yol gösterecektir. Materyal geliştirme ve kullanımının çocukların bireysel ve akademik becerilerini geliştirmesinin yanı sıra çalışma sonunda değinilen örneklerde olduğu gibi bedensel gelişimlerini de destekleyici faaliyetlere yönelik şekilde hazırlanması önerilmektedir.

Eğitici kartlar, yapbozlar ve bloklar gibi materyaller okul öncesi dönem çocuklarının özellikle bilişsel ve psikomotor gelişimlerini desteklemesinden dolayı uzmanlar tarafından ailelere

tavsiye edilen başlıca oyuncaklar arasındadır. Oyunlar akıl yürütme, dikkat, hafıza, görsel algı ve yaratıcılık gibi bilişsel gelişimin alt alanlarını destekliyor (Kavak, 2015). Bu nedenle oyun amaçlı kullanılan materyallerin uzman kişilerce tasarlanması ve hedeflenen amaca hizmet etmesi, bununla beraber alt amaçlarının belirlenmesi gerekmektedir.

Kaynakça

- AÇEV (2011, Nisan 18). Eğitimde 0-6 Yaş Önemi. *Belgeci*, <http://www.belgeci.com/egitimde-0-6-yas-onemi.html> adresinden 3 Şubat 2015 tarihinde alınmıştır.
- AÇEV (2015). <http://www.acevokuloncesi.org/ogrenme-ortami/fiziksel-ortam/egitsel-materyaller> 27 Eylül 2017 tarihinde alınmıştır.
- Arslan, M. (2005). Avrupa Birliği Ülkelerinde Okul Öncesi Eğitimin Gelişimi ve Mevcut Durumu. *Milli Eğitim Dergisi*, 167 (33).
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2014). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (17. b.). Ankara: Pegem Akademi.
- Coşkun, H. (2006). *Oyunlarla Dil Öğretimi, Spiele im Sprachunterricht, Learning Languages Through Games, Türkçe – İngilizce – Almanca*, Ankara: CTB Yayınları, Dağıtım Siyasal Kitabevi.
- Coşkun, H., Gültekin, Ö., & Seçkin, F. (2012). Göç Sürecinde Türkçenin Öğretiminde Eğitsel Dalya Oyununu Kullanma Olanakları [Using option in the traditional game Dalya in Turkish lessons in the context of migration]. In: *Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim Bilimleri Araştırmaları Sempozyumu 1-3 Ekim 2012*, Sinop.
- Dursun, Ö. Ö. (2011). Okul Öncesi Eğitimde Materyal Geliştirme Süreci ve İlkeleri. S. D. Erişti içinde, *Okul Öncesinde Materyal Geliştirme* (s. 3-26). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
- Eğitim Sistemini Dönüştüren Ülkeler – 9 : Almanya*. (2014, Ekim 22). [egitimpedia: http://www.egitimpedia.com/egitim-sistemini-donusturen-ulkeler-9-almanya/](http://www.egitimpedia.com/egitim-sistemini-donusturen-ulkeler-9-almanya/) adresinden alınmıştır.
- Erden, M., & Akman, Y. (2012). *Eğitim Psikolojisi Gelişim-Öğrenme-Öğretme* (20 b.). Ankara: Arkadaş Yayınevi.
- Eurydice (2012). *Avrupa'da Eğitime İlişkin Önemli Veriler*. <http://www.eurydice.org>
- Fröbel-Gruppe. (2010). *Fröbel Kindergarten Campus Adlershof*. (M. Ehnert, Dü.) Berlin.
- Harlen, W. (1985). *Primary Science... TakingthePlunge. How toTeach Primary Science More Effectively*. Heinemann Educational Books, Inc., 70 Court Street, Portsmouth, NH 03801.
- Katranç, M. (2014). Okul Öncesi Eğitim ve Önemi. içinde S. Seven (Ed.), *Okul Öncesi Eğitime Giriş* (1 b., s. 1-14). Ankara: Pegem Akademi.
- Kavak, Ş. (2015). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Dil Öğretimi. içinde H. Coşkun, F. Yılmaz, & M. E. Aksoy (Ed.), *Öğretimin Planlanması Unterrichtsplanung Planing of Instruction* (s. 197-208). Berlin: Dağyeli Verlag.
- Kıldan, A. O. (2007, Ekim). Okulöncesi Eğitim Ortamları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 15(2), 501-510.
- MEB. (2013). *Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Eğitici Oyuncaklar*. Ankara: MEB.
- Namlu, A. G. (2005). Okulöncesi Eğitimde Araç Geliştirme, Anadolu Üniversitesi Yayını No: 1490/ Açık Öğretim Fakültesi Yayını No: 800, Eskişehir.
- Niemann, H. (1991). Oyunağın Gelişim Tarihi. (Çeviren: B. Onur) *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 24(1), 56-61.
- OBADER. (2013). *Okul Öncesi Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi*. Ankara: MEB Yayıncılık.
- Özbilen, N. (2015). *Eğitim Materyali Geliştirmenin Öneminin Farkında Mıyız?* <http://blog.classroom.com/tr/egitim-materyali-gelistirmenin-oneminin-farkinda-miyiz/> adresinden alındı
- Özdemir, S., Bacanlı, H., & Sözer, M. (2007). *Türkiye'de Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Sistemi Temel Sorunlar ve Çözüm Önerileri*. Ankara: Türk Eğitim Derneği.

- Sueck, Lawrence E. (1991). *The Design Of Learning Environments*. A Dissertation Submitted To The Graduate Faculty Of The University Of Georgia In Partial Fulfillment Of The Requirements For The Degree Doctor Of Philosophy.
- Tekin, G., & Özkaya, B. T. (2012). Çocuk ve Oyun: Çocukların Öğrenmesini Anlama ve Destekleme. N. Avcı, & M. Toran içinde, *Okul Öncesi Eğitime Giriş* (s. 123-150). Ankara: Eğiten Kitapevi.
- Yalçınkaya, T. (1997). Modüler Oyuncakların Çocuğun Gelişimindeki Yeri. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*(9), 379-384.
- Yanpar Yelken, T. (2015). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*, 13. Baskı, Ankara: Anı Yayıncılık.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yurdakul, G. (2015, Mart 25). *Almanya'da Okul Öncesi Eğitim*. Şubat 6, 2016 tarihinde Migreat Communities: <https://www.migreat.de/tr/t%C3%BCrk/m%C3%BCnih/e%C4%9Fitim/almanya-okul-%C3%B6ncesi-e%C4%9Fitim-h5095> adresinden alındı.

Extended Abstract

Introduction

The purpose of the education is to allow children to discover (ACM, 2015). Appropriate stimulants must be provided to children to encourage them to discover. Piaget's idea that the child structures knowledge with experience supported the development of a curriculum in which children are actively involved in learning by discovering. Children learn concepts through the materials they can play with. All of the materials used for children should be the educational and provide concrete conceptions in teaching. Maria Montessori states that a high level of learning will take place when children are presented with concrete experiences and environments equipped with well-designed materials (Sueck, 1991; Akt: Kıldan, 2007; s. 503). Educational materials with different purposes provide children with effective and permanent learning. Educational materials support children's versatile development and improve their creativity and thinking skills (AÇEV, 2015). Pre-school children can use all sorts of materials to play games and as a tool for learning. In this process, any concrete material that children use to understand the outside world is an educational material for them. The child thus begins to explore the environment through games. The use of materials provides children with visual, auditory, verbal, psycho-motor learning styles; helps in reaching out for each of the students in the classroom; creates the excitement and desire for learning (Özbilen, 2015). This research was conducted with the aim of investigating pre-school teachers' knowledge, skills and experience of material development, and to determine the attitudes of parents and children regarding the use of these materials.

Methods

This study will focus on the importance of material design in pre-school education, the practices and experiences of teachers in this regard. Two kindergartens as samples of Turkey and Germany will be mentioned and discussed. In order to collect data in the research, literature was reviewed by using printed scientific publications such as thesis, articles of the two countries. Besides this, the unstructured observation form, the practical experience and the photo archive were utilized and the document analysis was carried out. At the end of the research, direct interpretation method was used in the analysis of the data. Findings were discussed by the examples from Turkey and Germany regarding material use. In the light of

the data, it is emphasized to develop materials that can be changed, replaced and can address more than one area of development.

Results

Parents who develop or use materials with their children spend more quality time with their children. At the same time, parents who have the opportunity to closely deal with their children are more successful in understanding their children's interests and desires. In Germany, teachers use nature to design materials and, as far as possible, support children to use natural materials. The materials are designed together by the children and the teacher fostering the child's own creativity. In addition, each child is expected to tell what their materials represent, what they want to do with them at the end of the study, which are noted on their material. Thus, the child's ability to think, use of language, verbal expression power is supported and helps the child pass on knowledge and experience. In Turkey, materials are used and designed in a similar way by using natural or unused waste materials. Teachers' knowledge and skills are supported and developed during the training they receive prior to working. During material studies in Turkey - contrary to Germany - it seems that teachers have been restricting the children to act in a unique and free way. However, it is seen that children who are shy and have low self-confidence become more open to communication and start to express themselves by the activities. Through practices and activities, the children are presented with the opportunity to know themselves and to discover their own images.